



صاحب امتیاز: مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر

سردبیر: دکتر زهره عباسی

مدیر داخلی: دکتر محبوبه فراشباهی آستانه

همکار نشریه: شهناز غلامحسین نژاد

طراح و صفحه‌آرا: اعظم عبادی، فرخنده کوشا

در این شماره می‌خوانید:

- سرمقاله: ضرورت ایجاد کتابخانه کودک و نوجوان در مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر دانشگاه / دکتر زهره عباسی (معاونت مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر)
- هوش مصنوعی و تحول در علم کتابداری: از جستجو تا مدیریت منابع اطلاعاتی / آزاده صالح آبادی (کارشناس خدمات کتابداری)
- ضرورت دیجیتال در دانشگاه‌ها: ضرورت استفاده از موبایل و لپ‌تاپ در آموزش و ارزیابی / حمیدرضا نداف (کارشناس نشر آثار علمی)
- ۱۰ عادت مؤثر برای جلوگیری از پوسیدگی مغز و ایجاد ذهن باهوش / رقیه دهستانی (کارشناس تأمین منابع علمی)
- ChatPDF همراه هوشمند شما برای تعامل آسان با اسناد PDF / افسانه عزیزی دانشجوی کارشناسی و ریحانه بان سرتیپ و شهربانو صادقی
- گورچی (کارشناسان واحد توسعه مهارت‌های سواد اطلاعاتی و هوش مصنوعی)
- شکارچی مغز / What Is a Headhunter? / رقیه دهستانی (کارشناس تأمین منابع علمی)
- همراه با تاریخ شفاهی کتابخانه مرکزی، قسمت دوم: مصاحبه با خانم دکتر مهری پریخ / شهناز غلامحسین نژاد (کارشناس خدمات کتابداری)
- معرفی کتابخانه تخصصی کودک و نوجوان مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر دانشگاه فردوسی مشهد / شهناز غلامحسین نژاد (کارشناس خدمات کتابداری)



دکتر زهره عباسی، معاونت مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر

ضرورت ایجاد کتابخانه کودک و نوجوان در مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر دانشگاه

درک چرایی نیاز کودکان به کتابخانه اهمیت زیادی دارد. برخی می‌پرسند، چرا برای کودکان کتابخانه تأسیس می‌کنند؟ آیا واقعا به آن احتیاج دارند؟

حقیقت این است که کودکان به دلایل زیادی به کتابخانه نیاز دارند. نیاز به کتابخانه برای کودکان با نیاز به کتابخانه برای بزرگسالان برابری می‌کند و حتی گاهی اهمیت بیشتری هم دارد. در یک نگاه، کتابخانه‌ی مخصوص کودک با در اختیار گذاشتن اطلاعات مورد نیاز به رشد ذهنی، احساسی، اجتماعی، تحصیلی و زبانی کودک کمک می‌کند. ایجاد فرصت یادگیری، ایجاد عادت به برطرف کردن نیاز اطلاعاتی از طریق کتاب، کتابخانه و تعامل کودک با اطلاعات متناسب با توسعه‌ی اجتماعی، اقتصادی و علمی باعث خواهد شد که در آینده‌ی نه چندان دور کودکانی ایده‌پرداز، خلاق، کنجکاو و با سطح سواد علمی بالا به جامعه تحویل داده شود.

در همین راستا بخش کودک و نوجوان مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر دانشگاه فردوسی مشهد به منظور تأمین و گردآوری گنجینه‌ای غنی از کتب در رده‌های سنی مختلف کودک و نوجوان و کتاب‌های تخصصی این حوزه جهت استفاده دانشجویان و پژوهشگران مرتبط با گرایش‌های موضوعی مرتبط، ایجاد شده است. هدف از ایجاد این بخش، تأمین منابع علمی- تخصصی حین تدریس برای گروه‌های آموزشی مختلف مرتبط با کودکان، ایجاد شرایط و فضای مناسب برای تحقیق و پژوهش جامعه استفاده‌کننده و نیز بهره‌مندی جامعه مخاطب کودک و نوجوان می‌باشد.

افزون بر این، ترویج فرهنگ کتابخوانی و مطالعه، تقویت سطح کمی و کیفی فعالیت‌ها و برنامه‌های کتاب‌محور (تحلیل محتوا، نقد و بررسی و ...)، پشتیبانی از یادگیری فعال، تفکر خلاق، تشویق کودکان به پرسش‌گری و کنجکاوی و توسعه روحیه علمی، فراهم آوردن محیطی امن و حمایتی، توسعه دانش و اطلاعات اعضا نیز از دیگر اهداف این بخش است.

تلاش خواهد شد با برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی مناسب، ارائه خدمات کتابخوانی، قصه‌گویی، نقالی، نمایش فیلم و ... در اختیار قرار دادن فضای پژوهشی برای محققان حوزه‌های مرتبط، آموزش کارورزان حوزه کودک، برگزاری مسابقات و سرگرمی‌های مرتبط، همکاری در برگزاری کلاس‌های آموزشی مرتبط و برگزاری برنامه‌های فرهنگی- ترویجی، گامی مثبت در راستای پرورش نسلی خلاق و پویا برداشته شود.

هوش مصنوعی و تحول در علم کتابداری: از جستجو تا مدیریت منابع اطلاعاتی



آزاده صالح آبادی (کارشناس خدمات کتابداری)

چکیده

کتابخانه‌های عمومی مدرن در کنار انقلاب الکتریکی اواخر قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم پدید آمد و از آن زمان تاکنون سیستم‌ها و خدمات آن به طور مداوم با فناوری‌های جدید تطبیق داده شده است. با این حال، هوش مصنوعی نهاد کتابداری را به گونه‌ای آزمایش خواهد کرد که هیچ فناوری دیگری تا به حال انجام نداده است. در این مقاله به بررسی برخی از کاربردهای کلیدی هوش مصنوعی در کتابداری و چالش‌های آن پرداخته می‌شود.

کلمات کلیدی: هوش مصنوعی، پردازش زبان طبیعی (NLP)، الگوریتم‌های یادگیری ماشین

هوش مصنوعی (AI) به سرعت در حال تغییر دنیای کتابداری است. با استفاده از الگوریتم‌های یادگیری ماشین، پردازش زبان طبیعی (NLP) و تحلیل داده‌های بزرگ، کتابخانه‌ها قادر به ارائه خدمات دقیق‌تر و کارآمدتر به کاربران خود هستند. این تکنولوژی‌ها از جستجو و بازیابی اطلاعات گرفته تا مدیریت منابع اطلاعاتی و حتی پیش‌بینی نیازهای اطلاعاتی کاربران، در حال تحول در شیوه‌های سنتی کتابداری هستند. تقریباً تمام فناوری‌های نوظهور امروزی بر اساس یادگیری ماشینی پیچیده‌تر و پیچیده‌تر ساخته می‌شوند.

◀ مقدمه

بوده است. با گسترش حجم داده‌ها و منابع دیجیتال، نیاز به ابزارهای کارآمد برای مدیریت این اطلاعات ضروری به نظر می‌رسد. یکی از این ابزارها استفاده از ابزار قدرتمند

علم کتابداری همواره با چالش‌های فراوانی در خصوص سازماندهی، ذخیره‌سازی و بازیابی منابع اطلاعاتی مواجه



کتاب ها، مقالات یا سایر مطالب را براساس ترجیحات کاربران و تعاملات گذشته پیشنهاد دهند. چت بات های مجهز به هوش مصنوعی نیز می توانند به کاربران در یافتن منابع و پاسخ به پرسش ها کمک کنند (مهراد، ۱۴۰۳).

۲. مدیریت منابع اطلاعاتی و کلان داده

یکی از کاربردهای مهم هوش مصنوعی در کتابخانه ها، استخراج و مدیریت کلان داده است. با استفاده از یادگیری ماشین، کتابخانه ها می توانند به طور خودکار کلان داده های مختلف را شناسایی و آن ها را دسته بندی کنند. این امر نه تنها کارایی را بالا می برد، بلکه خطاهای انسانی را نیز کاهش می دهد (Tonta & Ozan, 2019). کاظمی و حسین زاده (۱۴۰۰) نیز در تحقیقی به این نتیجه رسیدند که استفاده از یادگیری ماشین می تواند به طور قابل توجهی به بهبود فرآیندهای دسته بندی و جستجو در کتابخانه ها کمک کند.

۳. پیش بینی نیازهای کاربران

در دنیای دیجیتال امروزی یکی از مهم ترین دغدغه های کتابخانه ها، درک نیازها و پیش بینی رفتار کاربران است. هوش مصنوعی با توانایی تحلیل داده های گسترده و شناسایی الگوهای رفتاری، انقلابی در این حوزه ایجاد کرده است؛ در واقع هوش مصنوعی می تواند با تحلیل داده های کاربران، به پیش بینی نیازهای اطلاعاتی آن ها کمک کند. این فناوری قادر است الگوهای جستجو و رفتارهای پیشین کاربران را شناسایی کرده و منابع اطلاعاتی مرتبط را پیشنهاد دهد. این فرآیند به ویژه در سیستم های توصیه گر مفید است که می توانند مقالات، کتاب ها یا منابع دیگر را بر اساس علایق و نیازهای کاربر پیشنهاد دهند (Jain & Kumar, 2021).

۴. خدمات دیجیتال و ربات های گفتگو

استفاده از ربات های گفتگوی (چت بات) ^۱ مبتنی بر هوش مصنوعی در کتابخانه ها یکی از پیشرفت های قابل توجه در خدمت رسانی به کاربران است. چنانچه ربات های گفتگو در کتابخانه ها پیاده سازی شوند، دسترسی به خدمات کتابخانه ها بیشتر شده و همچنین این فرصت به کتابداران داده می شود

هوش مصنوعی و استفاده از قابلیت های آن در فرایندهای کتابخانه ها می باشد. در واقع، هوش مصنوعی این پتانسیل را دارد که در حوزه های مختلف کتابخانه ها و یا به عبارت دیگر در مدیریت مجموعه کتابخانه، سازماندهی اطلاعات، بازیابی اطلاعات، خدمات کاربران، حوزه فضا و تجهیزات کتابخانه ای و مدیریت و نگهداری وارد عمل شود و آن ها را متحول سازد. هوش مصنوعی به عنوان یک فناوری نوین، می تواند به حل بسیاری از این چالش ها کمک کند. بر اساس تحقیقات صورت گرفته، هوش مصنوعی قادر است، خدمات کتابخانه ای را ارتقا داده و فرآیندهای جستجو، دسته بندی و پیشنهاد منابع را به طور چشمگیری بهبود بخشد (Bawden & Robinson, 2015; Pera & Laurini, 2017).

۱۱ کاربردهای هوش مصنوعی در کتابداری

۱. بازیابی پیشرفته اطلاعات

یکی از مهم ترین چالش ها در کتابداری، بازیابی دقیق و سریع اطلاعات است. ساختارهای ثابت در نظام بازیابی اطلاعات هرچند به بازیابی اطلاعات کمک می کند؛ ولی شکاف دانشی کاربر را در پایگاه داده نظام پر نمی کند. بنابراین با استفاده از الگوریتم های پردازش زبان طبیعی (NLP)، سیستم های جستجو در نظام بازیابی اطلاعات می توانند جستجوهای پیچیده تر و دقیق تری را ارائه دهند. طبق تحقیق محمدی (۱۳۹۷)، این سیستم ها قادرند معنای نهفته در درخواست های کاربران را تحلیل کرده و نتایج جستجو را بر اساس مفهوم و زمینه انتخاب کنند. همچنین، تحقیقات نشان داده اند که هوش مصنوعی می تواند به کاربران در پیدا کردن منابع مرتبط به طور مؤثر کمک کند و نتایج جستجو را شخصی سازی کند (Pera & Laurini, 2017). به عبارت دیگر می توان گفت نقش هوش مصنوعی در بازیابی اطلاعات بسیار مهم است. الگوریتم های هوش مصنوعی می توانند نتایج جستجو را با تجزیه و تحلیل پرس و جوهای کاربر، درک زمینه و پیشنهاد منابع مرتبط بهبود بخشند. برای مثال، موتورهای پیشنهادکننده می توانند



هزینه‌ها و پیچیدگی‌ها: پیاده‌سازی و نگهداری سیستم‌های هوش مصنوعی می‌تواند هزینه‌بر باشد. علاوه بر این، کتابخانه‌ها باید کارکنان خود را آموزش دهند تا به‌درستی از این سیستم‌ها استفاده کنند و آن‌ها را مدیریت کنند (Bawden & Robinson, 2015).

نتیجه‌گیری

هوش مصنوعی در متحول ساختن علم اطلاعات و دانش‌شناسی نقش محوری دارد. از خودکارسازی فرایندهای فهرستنویسی تا افزایش بازیابی اطلاعات و ارائه توصیه‌های محتوای شخصی‌سازی شده، این برنامه‌ها همه بر پتانسیل هوش مصنوعی در بهینه‌سازی خدمات کتابخانه‌ها تأکید می‌کنند. در حالی که فناوری همچنان پیشرفت می‌کند، کتابخانه‌هایی که از هوش مصنوعی مولد استفاده می‌کنند آماده ارائه خدمات اطلاعاتی کارآمدتر، کاربرمحور و آینده‌نگر به جوامع خود هستند. با این حال، برای بهره‌برداری بهینه از این فناوری، چالش‌هایی همچون دقت الگوریتم‌ها، مسائل حریم خصوصی و کمبود زیرساخت‌های فنی باید مورد توجه قرار گیرد. به نظر می‌رسد که در آینده‌ای نزدیک، ترکیب هوش مصنوعی با کتابداری نه تنها باعث بهبود عملکرد کتابخانه‌ها بلکه تحول در نحوه ارائه خدمات اطلاعاتی به کاربران خواهد شد.

منابع و مآخذ

۱. احمدی، م.، و احمدی، ف. (۱۳۹۷). بررسی کاربرد هوش مصنوعی در کتابخانه‌های دیجیتال. *مجله مدیریت اطلاعات و کتابداری*، ۳۰(۴)، ۴۵-۶۳.
۲. کاظمی، ش.، و حسین‌زاده، م. (۱۴۰۰). تأثیر یادگیری ماشین در بهبود خدمات کتابخانه‌ای: چالش‌ها و فرصت‌ها. *فصلنامه پژوهش‌های کتابداری و اطلاعات*، ۱۴(۳)، ۱۰۰-۱۱۲.
۳. محمدی، م. (۱۳۹۶). هوش مصنوعی و کاربردهای آن در پردازش زبان طبیعی در کتابخانه‌ها. *مجله کتابداری و اطلاع‌رسانی*، ۱۸(۲)، ۸۵-۹۸.

که فرصت بیشتری را به سایر فعالیت‌های کتابخانه اختصاص دهند. این ربات‌های گفتگو می‌توانند به سؤالات کاربران پاسخ دهند، کتاب‌ها و مقالات را جستجو کنند و حتی به‌طور خودکار منابع مورد نیاز را پیشنهاد دهند. این ابزارها نه تنها سرعت دسترسی به اطلاعات را افزایش می‌دهند؛ بلکه تجربه کاربری را نیز بهبود می‌بخشند (Gorman & Clayton, 2005).

۵. اتوماسیون و بهینه‌سازی فرآیندهای کتابخانه‌ای

بسیاری از فرآیندهای کتابخانه‌ای، مانند شناسایی منابع موجود، ارزیابی کیفیت منابع و دسته‌بندی کتاب‌ها می‌توانند به‌طور خودکار با استفاده از هوش مصنوعی انجام شوند. این امر به کتابداران این امکان را می‌دهد که تمرکز بیشتری بر روی وظایف راهبردی‌تر داشته باشند و کارهای تکراری را به سیستم‌های خودکار واگذار کنند (Jain & Kumar, 2021).

چالش‌ها و مشکلات

درحالی‌که هوش مصنوعی فرصت‌های قابل‌توجهی را برای کتابخانه‌ها نوید می‌دهد، چالش‌ها و محدودیت‌هایی را نیز به همراه دارد که باید به‌طور مناسب مدیریت و کنترل شوند. با شناسایی و حل این مسائل، کتابخانه‌ها ممکن است از هوش مصنوعی در عصر دیجیتال برای خدمت‌رسانی بهتر به مشتریان خود و دستیابی به اهداف خود استفاده کنند.

با وجود مزایای فراوان، استفاده از هوش مصنوعی در کتابداری با چالش‌هایی نیز همراه است. به گفته رضایی و موسوی (۱۳۹۹)، برخی از مشکلات اساسی عبارتند از:

دقت الگوریتم‌ها: الگوریتم‌های هوش مصنوعی گاهی اوقات ممکن است نتایج غیر دقیق یا نادرستی ارائه دهند. به‌ویژه در تحلیل داده‌های متنی پیچیده یا درک دقیق زمینه جستجو، خطاهای زیادی ممکن است رخ دهد.

مسائل حریم خصوصی: ذخیره‌سازی و پردازش داده‌های کاربران ممکن است نگرانی‌هایی در خصوص حریم خصوصی ایجاد کند. اطلاعات حساس کاربران باید به‌طور دقیق محافظت شود و از آن‌ها به‌درستی استفاده گردد.



۴. رضایی، م.، و موسوی، س. (۱۳۹۹). چالش‌های استفاده از هوش مصنوعی در کتابخانه‌های ایران: موانع و راه‌حل‌ها. مجله علمی-پژوهشی کتابداری، ۲۲(۱)، ۳۲-۴۹.

۵. <https://www.lisna.ir/talk/item/7733> (۱۴۰۳). نقش هوش مصنوعی در خدمات کتابخانه‌ها و ضرورت آموزش آن" مصاحبه جعفر مهرداد با خبرنگار لیزنا.

6. Bawden, D., & Robinson, L. (2015). Introduction to information science. Pearson.

7. Pera, M., & Laurini, M. (2017). Artificial intelligence in libraries: From search engines to personalized recommendations. **Library Hi Tech**, 35(4), 624-637.

8. Tonta, Y., & Ozan, Ö. (2019). Artificial intelligence applications in library and information science: An overview. **Library Management**, 40(6), 428-445.

9. Gorman, G. E., & Clayton, P. (2005). Digital libraries and Information access: Research perspectives. **Library and Information Science Research**, 27(2), 123-135.

10. Jain, P., & Kumar, S. (2021). Artificial intelligence in library services: A review of its applications and challenges. **Library Review**, 70(2), 123-136.

تحول دیجیتال در دانشگاه؛ ضرورت استفاده از موبایل و لپ‌تاپ در آموزش و ارزیابی



حمیدرضا نداف (کارشناس نشر آثار علمی)

مقدمه

این مقاله بر لزوم استفاده از موبایل و لپ‌تاپ در جلسات امتحان و آموزش تأکید دارد و راهکارهایی برای همراهی اساتید با این تحول ارائه می‌دهد.

ضرورت تحول دیجیتال در دانشگاه

با تغییر ذائقه‌های یادگیری نسل جدید، به دلیل استفاده روزمره از فناوری، دانشجویان انتظار دسترسی سریع و تعاملی به محتوای علمی را دارند. دانشگاه‌ها باید با ارائه منابع دیجیتال و فراهم‌نمودن امکان استفاده از موبایل و لپ‌تاپ در کلاس‌ها و امتحانات، پاسخگوی این نیاز باشند. برخی دانشجویان و اساتید به دلیل محدودیت‌های فنی یا فرهنگی، از ابزارهای دیجیتال دور مانده‌اند که این امر باعث شکاف دیجیتالی در دانشگاه‌ها شده است. دانشگاه‌ها با آموزش و فراهم‌سازی زیرساخت‌ها می‌توانند این شکاف را کاهش دهند.

با پیشرفت فناوری‌های دیجیتال، نظام آموزش عالی نیازمند بازنگری در شیوه‌های سنتی آموزش و ارزیابی است. این مقاله با تأکید بر نقش موبایل و لپ‌تاپ در تسهیل یادگیری و ارزیابی علمی، به بررسی ضرورت همراهی اساتید و دانشگاه‌ها با این تحولات می‌پردازد. همچنین، نقش مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر، مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات و گروه آموزشی مهندسی کامپیوتر دانشگاه فردوسی مشهد به عنوان پیشران هوش مصنوعی در شرق کشور و اهمیت به‌روزرسانی روش‌های نشر علمی موردبحث قرار می‌گیرد.

در عصر دیجیتال، ذائقه‌های یادگیری و مطالعه تغییر یافته و دسترسی به منابع از طریق ابزارهای الکترونیکی به یک ضرورت تبدیل شده است. با این حال، بسیاری از دانشگاه‌ها هنوز درگیر روش‌های سنتی هستند و مقاومت در برابر تغییر، شکاف دیجیتالی را تشدید می‌کند.



کتابخانه مرکزی و نشر با همکاری مرکز فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه فردوسی مشهد به عنوان پیشگامان هوش مصنوعی در شرق کشور، می‌توانند با ارائه منابع دیجیتال، برگزاری کارگاه‌های آموزشی و تسهیل دسترسی به نرم‌افزارهای تحلیلی، بستر مناسبی برای دانشجویان و پژوهشگران فراهم کنند.

دانشگاه‌ها برای همگامی با تحولات فناوری باید سیاست‌های خود را بازنگری کنند. آزادسازی استفاده از موبایل و لپ‌تاپ در آموزش و ارزیابی، توسعه کتابخانه‌های دیجیتال، تولید نرم‌افزارهای نظارتی و آموزش اساتید، گام‌های ضروری برای کاهش شکاف دیجیتالی و بهبود کیفیت آموزش عالی هستند.

چالش‌های پیش‌رو ارائه راهکارها

در راستای ضرورت تحول دیجیتال در دانشگاه‌ها به منظور استفاده از تلفن همراه و لپ‌تاپ در آزمون‌های دانشگاه، چالش‌هایی وجود دارد که می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود:

- مقاومت اساتید در برابر تغییر روش‌های سنتی
- نگرانی از تقلب در امتحانات دیجیتال
- نیاز به زیرساخت‌های فناوری اطلاعات قوی
- لزوم آموزش مستمر اساتید و دانشجویان
- در این راستا، می‌توان راهکارهای ذیل را ارائه نمود:
 - آزادسازی استفاده از موبایل و لپ‌تاپ در امتحانات با نظارت هوشمند (مانند نرم‌افزارهای نظارتی)
 - آموزش اعضای هیأت علمی دانشگاه و رفع ابهامات و نگرانی آن‌ها
 - ایجاد زیرساخت‌های فناوری اطلاعات لازم و تولید نرم‌افزارهای نظارتی
 - توسعه کتابخانه‌های دیجیتال و اشتراک منابع علمی به‌روز
 - ترویج فرهنگ دیجیتال در بین اساتید از طریق دوره‌های آموزشی
 - به‌روزرسانی شیوه‌های نشر علمی با استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی و تحلیل داده

ارزیابی

در این زمینه می‌توان مزایای استفاده از تلفن همراه و لپ‌تاپ را در آموزش و ارزیابی به‌صورت ذیل برشمرد:

۱. افزایش دسترسی به منابع آموزشی
- دسترسی ۲۴ ساعته: دانشجویان و اساتید می‌توانند از طریق موبایل و لپ‌تاپ در هر زمان و مکان به کتاب‌های الکترونیکی، مقالات، ویدئوهای آموزشی و بانک‌های اطلاعاتی دسترسی داشته باشند.
- کاهش محدودیت‌های جغرافیایی: دانشجویان مناطق دورافتاده یا افرادی با محدودیت‌های جسمانی به‌راحتی از آموزش بهره می‌برند.
۲. تعامل و مشارکت بیشتر
- ابزارهای تعاملی: استفاده از اپلیکیشن‌های آموزشی و پلتفرم‌های کلاس مجازی (Zoom، Microsoft Teams) یادگیری را جذاب‌تر و مشارکتی‌تر می‌کند.
- فعالیت‌های گروهی آنلاین: دانشجویان از طریق ابزارهای اشتراک‌گذاری می‌توانند پروژه‌ها را به‌صورت هم‌زمان مدیریت کنند.
۳. شخصی‌سازی فرآیند یادگیری
- یادگیری مبتنی بر نیاز فردی: نرم‌افزارهای هوشمند (مانند نظام‌های تطبیقی) با تحلیل نقاط ضعف و قوت



مدیریت نرم‌افزارها را تقویت می‌کند که در دنیای حرفه‌ای حیاتی هستند.

سواد رسانه‌ای: دانشجویان یاد می‌گیرند اطلاعات را از منابع آنلاین ارزیابی، غربالگری و به‌طور انتقادی تحلیل کنند.

۸. کاهش فشار روانی در ارزیابی

آزمون‌های انعطاف‌پذیر: امکان برگزاری آزمون‌ها در محیط آشنا (مانند خانه) یا با زمان‌بندی شخصی، استرس دانشجویان را کاهش می‌دهد.

ارزیابی مستمر: استفاده از تکالیف کوتاه آنلاین و آزمون‌های کوئیز محور به‌جای امتحانات پایان‌ترم سنگین، فشار روانی را کم می‌کند.

۹. پشتیبانی از روش‌های نوین تدریس

کلاس معکوس (Flipped Classroom): دانشجویان پیش از کلاس، محتوا را از طریق موبایل یا لپ‌تاپ مطالعه می‌کنند و زمان کلاس به بحث و تمرین اختصاص می‌یابد. **یادگیری ترکیبی (Blended Learning):** ترکیب آموزش حضوری و آنلاین، انعطاف‌پذیری و کارایی را افزایش می‌دهد.

۱۰. حفاظت از محیط‌زیست

کاهش مصرف کاغذ: استفاده از منابع دیجیتال به‌جای جزوات چاپی، نقش مهمی در کاهش قطع درختان و آلودگی محیطی دارد.

منابع

1. <https://soheilamani.com/how-to-study-with-laptop/>
2. <https://tizline.ir/naghsh-mobile-dar-yadgiri/>
3. <https://virgool.io/@dunion>

دانشجو، محتوای آموزشی را متناسب با سطح او ارائه می‌دهند.

سرعت متنوع یادگیری: دانشجویان می‌توانند ویدئوها را با سرعت دلخواه تماشا کنند یا مفاهیم دشوار را بارها مرور کنند.

۴. بهبود فرآیند ارزیابی

ارزیابی‌های هوشمند و سریع: استفاده از پلتفرم‌های آزمون‌ساز (Exam.net, Moodle) امکان تصحیح خودکار، تحلیل نتایج و ارائه بازخورد فوری را فراهم می‌کند.

ارزیابی مبتنی بر مهارت‌های واقعی: پروژه‌های عملی، شبیه‌سازی‌ها و آزمون‌های تعاملی (با استفاده از نرم‌افزارها) مهارت‌های دیجیتالی و حل مسئله را بهتر می‌سنجند.

۵. صرفه‌جویی در زمان و هزینه

کاهش هزینه چاپ و توزیع: منابع درسی به‌صورت الکترونیکی در دسترس هستند و نیاز به خرید کتاب‌های فیزیکی یا جزوات کاغذی را کاهش می‌دهند.

بهینه‌سازی زمان اساتید: تصحیح خودکار آزمون‌ها و استفاده از هوش مصنوعی برای تحلیل داده‌های آموزشی، بار کاری اساتید را کم می‌کند.

۶. پویایی و به‌روزرسانی محتوا

محتوای همیشه به‌روز: منابع دیجیتال به‌راحتی قابل ویرایش و به‌روزرسانی هستند و دانشجویان به آخرین یافته‌های علمی دسترسی دارند.

استفاده از داده‌های زنده: در رشته‌هایی مانند اقتصاد یا علوم محیطی، دانشجویان می‌توانند از داده‌های آنلاین در تحلیل‌های خود استفاده کنند.

۷. تقویت مهارت‌های دیجیتال

آمادگی برای بازار کار: استفاده از ابزارهای دیجیتال در آموزش، مهارت‌هایی مانند تحلیل داده، برنامه‌نویسی و



۱۰ عادت مؤثر برای جلوگیری از پوسیدگی مغز و ایجاد ذهن باهوش



رقیه دهستانی (کارشناس تأمین منابع علمی)

وابستگی و اعتماد شدید آنها به فناوری و فضای مجازی، توانایی تفکر و حل مساله توسط خودشان را سخت می‌کند. اغلب افراد ترجیح می‌هند با یکدیگر در فضای مجازی گفتگو کنند تا اینکه بصورت رودر رو با یکدیگر ملاقات کنند. رسانه‌های اجتماعی که برای معتاد نگه داشتن ما ساخته شده‌اند، اغلب محتوای بی‌کیفیتی دارند. بیش از ۷۰ درصد از نسل زد احساس خستگی و فشار می‌کنند که این نشان‌دهنده تأثیرات منفی اینترنت بر ذهن ماست. شناخت و دانستن اینکه پوسیدگی مغز چیست به ما در فهمیدن اثرات مخرب آن کمک می‌کند. با محتواسازی بهتر، فرهنگ آنلاین می‌تواند تغییر کند. راه‌های مقابله با پوسیدگی مغز شامل فاصله گرفتن از صفحات نورانی و استراحت دادن به چشم‌ها، جستجوی مطالب بهتر و مفیدتر، آموختن چیزهای جدید، هوشیار و آگاه بودن و تدریس مهارت‌های دیجیتالی در مدرسه می‌باشد. همچنین، ملحق شدن به گروه‌هایی مثل محافل کتابخوانی و تیم‌های ورزشی می‌تواند به ما کمک کند تا به صفحات نورانی زیاد اتکا نکنیم.

آیا استفاده مداوم و روزانه از دنیای دیجیتال به مغز شما آسیب می‌رساند؟ اصطلاح «پوسیدگی مغز» به عنوان کلمه سال ۲۰۲۴ آکسفورد شناخته شد. این اصطلاح یک نگرانی بسیار عمیق را نشان می‌دهد: مغزهای ما به خاطر استفاده بیش از حد از دنیای آنلاین رو به زوال است. از سال ۲۰۲۳ تا سال ۲۰۲۴ مردم درباره پوسیدگی مغز بیشتر به گفتگو پرداخته‌اند. این نشان می‌دهد که مردم درباره این اصطلاح و اثرات مخرب آن اطلاع دارند.

پوسیدگی مغز هنگامی رخ می‌دهد که مهارت‌های تفکر ما به خاطر مهمات و چرندیات آسان فضای دیجیتال آسیب می‌بیند. چه مدت در تیک تاک، اینستاگرام و یا یوتیوب و سایر فضاهای مجازی وقت می‌گذارید. به هر اندازه که در این فضاها باشید، صبر شما کمتر شده و با تفکر عمیق و ریشه‌دار می‌جنگید. مطالعات و بررسی‌ها نشان می‌دهد دامنه توجه ما به دلیل محتوای کوتاه دیجیتال به شدت کاهش یافته است. پوسیدگی مغز روی ذهن‌های ما، تکالیف مدرسه و دانشگاه و چگونگی ارتباط ما با دیگران اثر می‌گذارد. دانش‌آموزان گرفتار پوسیدگی مغز با خواندن و نوشتن مشکل دارند.



و قدرت مغز و تمرکز را افزایش می‌دهد. هنر در لحظه بودن با پوسیدگی مغز مقابله کرده و ذهن شما را تیز و باهوش نگاه می‌دارد.

۳- **رعایت نظم و ترتیب به جای شلوغی و بی‌نظمی:** نگهداری و مرتب کردن اشیای پیرامون و انجام کارهای روزانه بصورت سازماندهی‌شده، جلوی زیادی کار مغز را می‌گیرد. یک فضای مرتب و تمیز به شما کمک می‌کند که ذهن خود را شفاف نگاه دارید و جلوی احساس خستگی را می‌گیرد.

۴- **توجه به فعالیت‌های سلامت مغز:** پازل‌ها و بازی‌های جورچین، آموختن چیزهای جدید، خواندن و مطالعه باعث انعطاف‌پذیری ذهن شما می‌شود. این تمرین‌ها باعث چالاکی و چابکی ذهن می‌شود.

۵- **توجه و مواظبت تغذیه:** از غذاهای فاقد ارزش تغذیه‌ای پرهیز کنید و به جای آن غذاهای سالم بخورید تا جلوی زوال مغز گرفته شود. غذاهای حاوی امگا ۳، ویتامین‌ها و آنتی‌اکسیدان‌ها برای مغز شما مفید هستند.

۶- **نقش حمایت اجتماعی:** صحبت کردن با مردم باعث سلامتی و تقویت مغز می‌شود. ارتباطات اجتماعی خوب باعث تقویت احساسی و ذهنی برای یک مغز شاد می‌شود.

۷- **تمرین‌های منظم:** ورزش و تمرین باعث بالارفتن جریان خون به سمت مغز می‌شود و روند زوال عقل و کاهش حافظه را کند می‌کند.

۸- **مراقبت برای خواب کافی داشتن:** نداشتن خواب کافی باعث می‌شود مغز شما به کندی کار کند و باعث فراموشی و کم‌حافظگی می‌گردد. استراحت به اندازه کافی و لازم، برای عملکرد مغز و حافظه تعیین‌کننده می‌باشد.

۹- **پذیرش و استقبال از امنیت روانی:** یک محیط کاری امن، باعث شکوفایی فعالیت مغز و در نهایت موفقیت می‌شود. ۱۰- **اجتناب از انجام چند کار همزمان:** انجام کارهای زیاد و شلوغی کار همزمان باعث می‌شود ۴۰ درصد کار بی‌ثمر و غیرمولد داشته باشید. برای نتایج بهتر روی یک کار تمرکز داشته باشید.

پوسیدگی مغز به این معناست که ما نیاز داریم که از مغزهایمان مراقبت کنیم. ما می‌توانیم با پوسیدگی مغز مبارزه کنیم و مغزمان را تقویت کنیم. با درک و مقابله با این مشکل، می‌توانیم نسلی باهوش‌تر، متمرکزتر و دارای اراده‌ای قوی‌تر پرورش دهیم. پس باید کارهایی انجام دهیم که به هوشیاری و تیزی مغز ما کمک کند. این شامل یک سری عادت‌های خوب می‌شود که روزانه می‌توانیم انجام دهیم.

نکات کلیدی

- انتشارات دانشگاه آکسفورد، کلمه پوسیدگی مغز را به عنوان واژه رسمی سال ۲۰۲۴ نامگذاری کرده است که بر اهمیت سلامت شناختی تاکید دارد.

- سلامت روانی در محیط‌های کاری باعث تقویت کارهای مغزی می‌شود و در نهایت به منفعت و سود مشترک منجر می‌گردد.

- غذاهای حاوی پروتئین، اسیدهای چرب امگا ۳، ویتامین‌های گروه بی و دی در سلامت بهتر مغز موثر هستند.

- تمرینات ورزشی باعث افزایش جریان خون به سمت مغز می‌شود، از دست دادن حافظه را کاهش داده و از زوال عقل جلوگیری می‌کند.

- توجه به تفکر و مراقبه سطح کورتیزول را تا ۲۵ درصد کاهش داده و عملکرد مغز را در طول ۲۰ دقیقه افزایش می‌دهد.

عادت‌های موثر

اگر تصمیم به برنامه‌ریزی گرفته‌اید تا ذهن خود را شفاف و تیز نگاهدارید، فهرستی از عادت‌هایی که به شما کمک می‌کند تا از لحاظ ذهنی سالم باشید در ذیل آمده است:

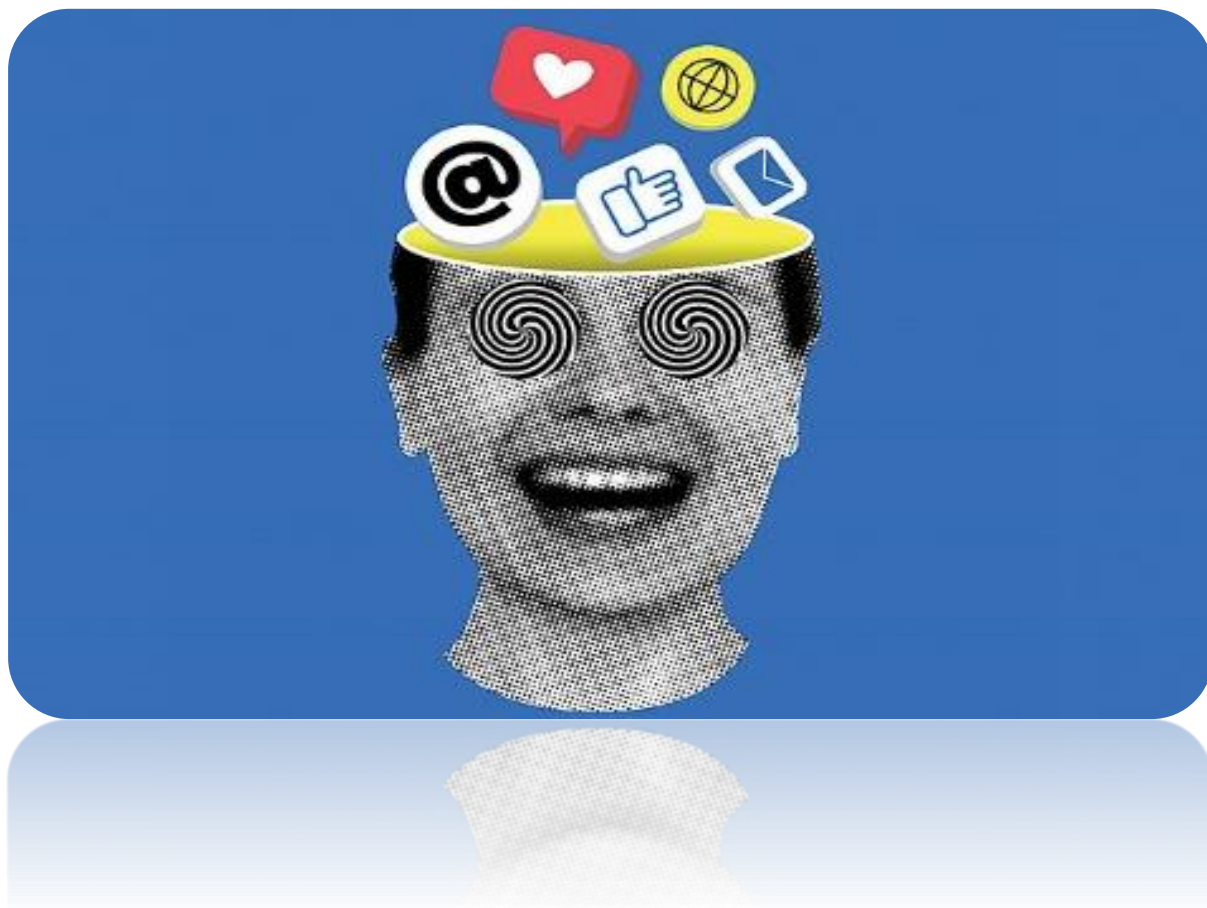
۱- **وقت‌گذرانی در فضای آزاد:** ماندن در طبیعت به مدت ۱۲۰ دقیقه در هفته باعث افزایش سلامتی و شادی می‌شود. این باعث می‌شود که ذهن شما شفاف‌تر شده و استرس کمتری داشته باشید.

۲- **تمرین تکنیک‌های رفع نگرانی:** تفکر و مراقبه، به میزان ۲۵ درصد باعث کاهش سطح کورتیزول در خون می‌شود



با رعایت و انجام این کارهای روزانه به عنوان بخشی از زندگی شما می‌توانید جلوی پوسیدگی مغز را بگیرید و ذهن شکوفاتری داشته باشید.

🔗 ترجمه و برگرفته از سایت: Medium





ChatPDF (همراه هوشمند شما)

برای تعامل آسان با اسناد PDF

(نشانی: <https://www.chatpdf.com>)

تهیه شده در واحد توسعه مهارت‌های سواد اطلاعاتی و هوش مصنوعی

کتابخانه مرکزی و نشر دانشگاه فردوسی مشهد

افسانه عزیزی (دانشجوی کارشناسی علم اطلاعات و دانش‌شناسی)

ریحانه بان سرتیپ

شهربانو صادقی گورجی

معرفی

ChatPDF ابزاری نوآورانه و رایگان مبتنی بر هوش مصنوعی است که روشی نو برای تعامل با فایل‌های PDF ارائه می‌دهد. با این ابزار، کاربران می‌توانند به راحتی سوالات خود را از محتوای اسناد بپرسند و پاسخ‌های دقیق و مرتبطی دریافت کنند. این تجربه مانند مکالمه با سند علمی است، جایی که تمام اطلاعات مورد نیاز، به شکلی سریع و آسان در دسترس قرار می‌گیرد. ChatPDF به شکلی هوشمند و کاربردی، ارتباط با متون پیچیده را ساده‌تر کرده و مطالعه و تحلیل اسناد را به سطحی تازه می‌برد.

مهم‌ترین ویژگی‌های chatpdf

- ✓ رابط کاربری ساده و سهولت استفاده
- ✓ خلاصه‌سازی اسناد و نمایش مهم‌ترین ایده‌ها و تئوری‌های متن
- ✓ ایجاد چت گروهی (چت همزمان چندین کاربر)
- ✓ مناسب برای دانشجویان (انجام تکالیف، خلاصه کردن کتاب‌ها و مقالات).

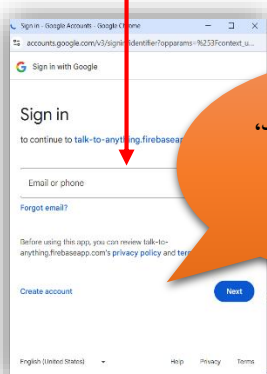
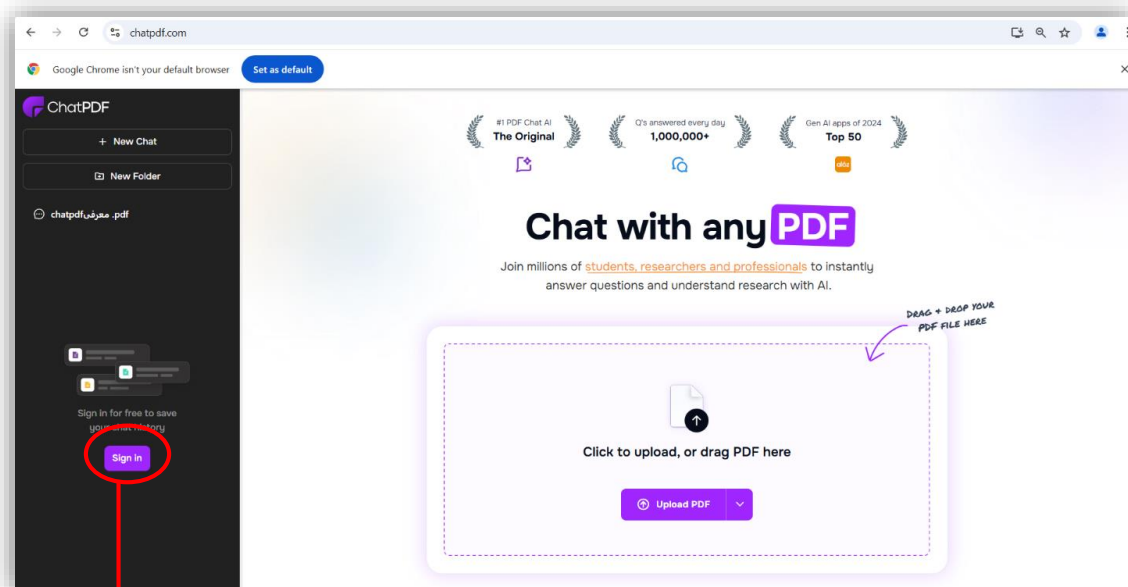
- ✓ مناسب برای پژوهشگران (بالا بردن دقت و سرعت کار پژوهشی، ساده کردن فرایند پژوهش)
- ✓ مناسب برای کاربران حرفه‌ای (خلاصه‌سازی و تحلیل گزارش‌های کاری)
- ✓ پوشش زبان‌های مختلف: متن‌ها را به هر زبانی می‌پذیرد و می‌تواند به هر زبانی چت کند
- ✓ جستجو در فایل‌های متعدد به صورت همزمان: چند فایل مثل کتاب و مقاله به آن می‌دهیم و پاسخ یک سوال مشخص را از تمام این منابع پیدا می‌کند (این قابلیت با اکانت رایگان امکان پذیر نیست و باید حساب را ارتقاء داد)
- ✓ استناد به منابع: متن‌هایی که ارائه می‌دهد همه با رفرنس از داخل مقالات همراه است.
- این هوش مصنوعی دارای دو نوع حساب رایگان و پولی است. حساب رایگان محدودیت‌هایی در اندازه فایل (تا ۱۲۰ صفحه) و تعداد بارگذاری فایل در روز (دو بار) را دارد. با ارتقاء حساب این محدودیت‌ها برطرف می‌شوند.



ورود به سایت

ابتدا وارد سایت <https://www.chatpdf.com/> می شویم.

(نکته: برای آپلود فایل باید vpn فعال باشد)



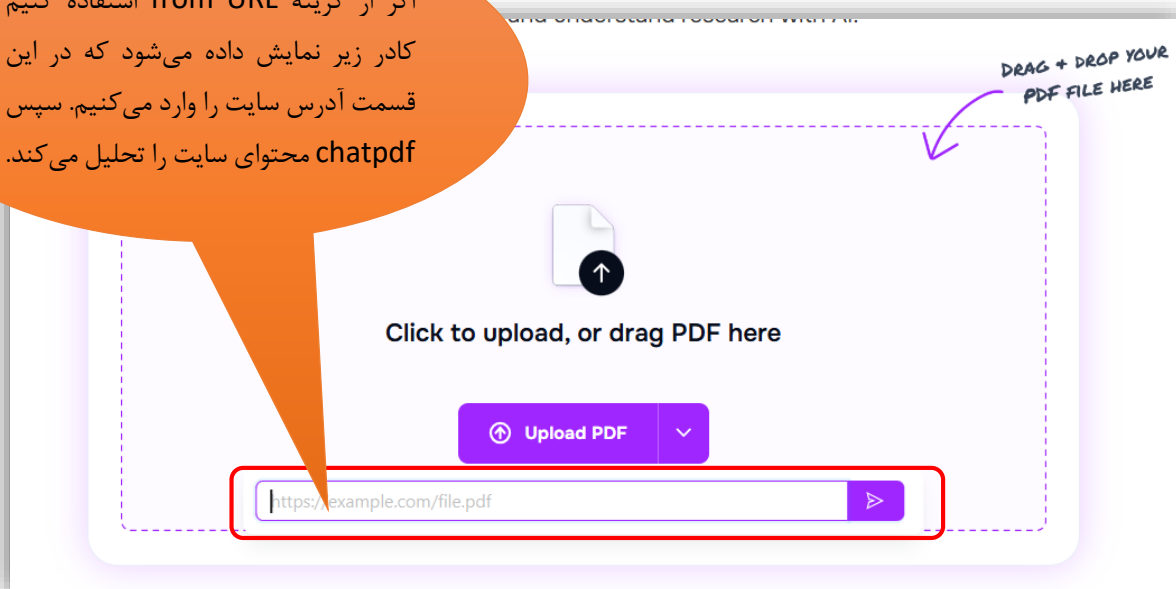
اگر با اکانت وارد شوید،
سابقه چت‌ها ذخیره
می‌شود



بارگذاری فایل



اگر از گزینه from URL استفاده کنیم کادر زیر نمایش داده می‌شود که در این قسمت آدرس سایت را وارد می‌کنیم. سپس chatpdf محتوای سایت را تحلیل می‌کند.





526-282461-x-1161627.pdf

2 / 14

Chat



Hello and Welcome! 🌟

We're excited to share with you a fascinating research paper titled "Diachronic Study of Information Structure in Persian." This study delves into the evolution of marked syntactic structures in the Persian language, focusing on passive constructions, preposing, and cleft sentences across three historical periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian. By analyzing various literary and scholarly sources, the authors aim to uncover how these structures have changed over time, providing valuable insights into the linguistic development of Persian. Enjoy exploring this intriguing topic!

Here are three example questions you can ask about the file:

- What are the main syntactic structures examined in the study?
- Which historical periods of Persian are analyzed in the research?
- What sources were used for collecting data on Middle Persian and Dari?

پس از بارگذاری فایل، صفحه چت باز می‌شود.
در ابتدا خلاصه‌ای از متن ارائه می‌شود. (زبان
چت با زبان فایل آپلود شده مطابق است)

همچنین سه سوال مهم برای ما
مطرح می‌کند که با کلیک روی آنها،
پاسخ از درون متن داده می‌شود

Research Paper Diachronic study of information structure in Persian

Marjan Ansari
Ph.D. Student, Department of Linguistics, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.
ansari.marjan@yahoo.com

Bahram Hadiani*
Department of Linguistics, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.
bah.hadiani@iaui.ac.ir

Vahid Rezaei
Associate Professor, Department of Linguistics, University of Isfahan, Isfahan, Iran
vahid.rezaei@ui.ac.ir

Abstract

The present study aimed to investigate diachronic changes in the frequency and function of marked syntactic structures, namely passive constructions, preposing, and cleft sentences that manifested information structural elements in Persian. The study examined these structures across three periods of Persian, i.e., Middle Persian, Dari, and Modern Persian. The data for Middle Persian is sourced from The Midway of the Road and Chaharmahal and Chaharmahal, while the Dari (Tahleefi Beyhaqi) and Safandana by Nasir Khatami are used. For Modern Persian, written resources from various genres, such as short stories and scientific articles, are analyzed. The samples from each period are analyzed to determine the function and frequency of marked syntactic structures, which are then compared to identify any potential changes in their usage over time. The findings indicated that the frequency and function of these syntactic structures have changed over time. The findings suggested that passive constructions were commonly used across all three periods to present the patient in the pragmatic topic and maintain the topic-focus order. However, in modern Persian, passive constructions were also used to emphasize the patient as the focus. Cleft constructions were not found in Middle Persian, but the increase in frequency of cleft constructions in Dari can be attributed to the fact that in this period, cleft sentences were used primarily in preposing, in order to observe the principle of separation of risk and reference, rather than focusing on specific elements. Nevertheless, in modern Persian, cleft constructions were used to exclude other possibilities and emphasize the selected element in the focus. Preposing structures were used to present an element in the topic and provide new information about it. This study contributes to our understanding of language change and provides insights into the evolution of Persian syntax over time.

Keywords: Diachronic Linguistics, Information Structure, Middle Persian, Dari.

1. Introduction

The study of language change is an essential aspect of linguistics. It provides insights into how languages evolve over time and the factors that drive these changes. One area of language change that has received considerable attention in recent years is the study of information structure and its manifestation in syntax. The study aims to investigate diachronic changes in the frequency and function of syntactic structures, namely passive constructions, preposing, and cleft sentences that manifested information structural elements in Persian. Each of these structures serves a specific pragmatic function in this regard. The study examines these structures across three periods of Persian: Middle Persian, Dari, and Modern Persian. The central question is whether and how the frequency and function of

*Corresponding author

2022-3413 © University of Isfahan
This is an open access article under the CC BY-NC-ND 4.0 License (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

Chat



Hello and Welcome! 🌟

We're excited to share with you a fascinating research paper titled "Diachronic Study of Information Structure in Persian." This study delves into the evolution of marked syntactic structures in the Persian language, focusing on passive constructions, preposing, and cleft sentences across three historical periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian. By analyzing various literary and scholarly sources, the authors aim to uncover how these structures have changed over time, providing valuable insights into the linguistic development of Persian. Enjoy exploring this intriguing topic!

Here are three example questions you can ask about the file:

- What are the main syntactic structures examined in the study?
- Which historical periods of Persian are analyzed in the research?
- What sources were used for collecting data on Middle Persian and Dari?

What are the main syntactic structures examined in the study?

The main syntactic structures examined in the study are passive constructions, preposing, and cleft sentences. These structures are analyzed to investigate their frequency and function in manifesting information structural elements in Persian across three periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian (2, 3).

Ask any question...





ChatPDF تمامی زبان‌ها را نیز پشتیبانی می‌کند

13.pdf

www.SID.ir

حسن فلاذی و همکار

۱- مقدمه

طوره فناوری‌های رایانه‌ای به همراه مباحثی از قبیل جامعه اطلاعاتی، اقتصاد اطلاعاتی و سواد اطلاعاتی و رایانه‌ای موجب تحولی شگرف در محیط‌های آموزشی و کاری شده است. سازمان‌های آموزشی می‌کنند یا این امید که ضمن فناوری اطلاعات و ارتباطات می‌کنند یا این امید که ضمن ارتقاء کارایی و پایداری خود منابع پند مدتشان را نیز تضمین کنند. این اهداف زمانی محقق خواهد شد که استفاده از فناوری اطلاعاتی و ارتباطاتی به نحو احسن صورت گیرد. تحقیقات نشان می‌دهد، عاملی که موجب می‌شود سرمایه‌گذاری‌های سازمان‌ها در زمینه پارک‌های کسب و کار باشد، استفاده از سیستم‌های اطلاعاتی در سازمان است. [۱] به همین دلیل، کارایی زیاد در این زمینه، گامی اوقات‌گیران (تجلی) به استفاده از سیستم‌هایی که این مؤسسات در اختیار آنها قرار داده‌اند، نادرست [۲] این امر نیز موجب پارک‌های کسب و کار سازمان‌ها می‌شود. بنابراین، ضروری است، به مؤسسه‌ای که بر مقاومت افراد در پذیرش و استفاده از (رایانه‌ها) می‌گذارد، توجه خاصی مبذول شود یا شناخت مؤسسه مورد استفاده و موانع آن از فناوری‌های در محیط کار می‌تواند در جهت تسهیل و گسترش سازی فناوری رایانه‌ای در سازمان کمک مهمی بپردازد. از آنجایی که امروزه دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی بیشترین نهادهای

Chat

اسلام و درود بر شما!

خوشحالیم که به نشریه علمی پژوهشی فناوری آموزش مراجعه کرده‌اید. این مقاله به بررسی عوامل مؤثر بر پذیرش فناوری اطلاعات توسط دانشجویان دانشگاه ارومیه می‌پردازد. هدف این پژوهش، تحلیل مدل پذیرش فناوری و شناسایی متغیرهای مختلفی است که بر این پذیرش تأثیرگذارند. امیدواریم این اطلاعات برای شما مفید و الهام‌بخش باشد.

شما می‌توانید سوالات زیر را درباره این فایل بپرسید:

- چه عواملی بر پذیرش فناوری اطلاعات تأثیرگذار هستند؟
- مدل پذیرش فناوری در این پژوهش چگونه تحلیل شده است؟
- نتایج این تحقیق چه کاربردهایی در حوزه آموزش دارد؟

در نمونه فایل به زبان فارسی، زبان چت نیز فارسی می‌شود.

چت کردن با فایل PDF

526-282461-x-1161627.pdf

Archive of SID.ir

Journal of Research in Linguistics

Diachronic study of information structure in Persian

Marjan Ansari

Bahram Hadad

Vahid Rezaei

Abstract

Keywords

1. Introduction

Chat

Hello and Welcome! 🌟

We're excited to share with you a fascinating research paper titled "Diachronic Study of Information Structure in Persian." This study delves into the evolution of marked syntactic structures in the Persian language, focusing on passive constructions, preposing, and cleft sentences across three historical periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian. By analyzing various literary and scholarly sources, the authors aim to uncover how these structures have changed over time, providing valuable insights into the linguistic development of Persian. Enjoy exploring this intriguing topic!

Here are three example questions you can ask about the file:

- What are the main syntactic structures examined in the study?
- Which historical periods of Persian are analyzed in the research?
- What sources were used for collecting data on these structures?

The main syntactic structures examined in the study are passive constructions, preposing, and cleft sentences. The study analyzes their frequency and function in Persian across three periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian.

در این قسمت می‌توان سوالات را تایپ کرد. مثل: مهم‌ترین نکات این متن را به صورت خلاصه بیان کن.

summarize the most important points of this PDF



526-282461-x-1161627.pdf

Archive of SID.ir

Chat

Here are the most important points from the PDF:

- Objective of the Study:** The research aims to investigate diachronic changes in the frequency and function of marked syntactic structures—specifically passive constructions, preposing, and cleft sentences—in Persian across three historical periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian.
- Data Sources:** The study utilizes texts from various sources for each period: Middle Persian data is sourced from *The Menog-i Khrad* and *Oshnar-i Dana*; Dari data comes from *Tārīkh-i Bayhaqi* and *Safarnāma* by Nasir Khusraw; and Modern Persian data includes short stories and scientific articles.

Findings on Syntactic Structures:

- Passive Constructions:** These were commonly used across all three periods to present the patient as the pragmatic topic while maintaining the topic-focus order. In Modern Persian, passive constructions also emphasize the patient as the focus.
- Cleft Constructions:** No instances of cleft constructions were found in Middle Persian. However, their frequency increased in Dari Persian, where they were used similarly to preposing to separate role and reference. In Modern Persian, cleft constructions are used to emphasize specific elements.
- Preposing Structures:** There has been an increase in the use of preposing from Middle Persian to Modern Persian, serving to present an element as the topic and provide new information about it.

سپس پاسخ سوال از داخل متن برای ما نمایش داده می‌شود.

با کلیک بر روی این گزینه، امکان کپی کردن پاسخ فراهم می‌شود.

گزینه‌های چت

526-282461-x-1161627.pdf

Archive of SID.ir

Chat

Share this Chat

Anyone with this link can chat with the PDF file.

<https://www.chatpdf.com/share/spjIRNwVWQkzCRt8Kwlrw>

Copy Link Share on Twitter Share on Facebook

Every visitor will start a new conversation, chat messages are not shared.

با کلیک روی این گزینه، امکان اشتراک گذاری چت فراهم می‌شود. همچنین روش‌هایی برای اشتراک گذاری پیشنهاد می‌شود.



526-282461-x-1161627.pdf

Archive of SID.ir

Rename Chat

526-282461-x-1161627.pdf

OK

با کلیک روی این گزینه، امکان تغییر نام چت فراهم می‌شود.

Chat

The main syntactic structures examined in the study are passive constructions, preposing, and cleft sentences. These structures are analyzed to investigate their frequency and function in manifesting information structural elements in Persian across three periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian (2, 3).

summarize the most important points of this PDF

The most important points from the PDF:

Objective of the Study: The research aims to investigate diachronic changes in the frequency and function of marked syntactic structures—specifically passive constructions, preposing, and cleft sentences—in Persian across three historical periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian (2).

Data Sources: The study utilizes texts from various sources for each period: Middle Persian data is sourced from *The Mēnōg-i Khrad* and *Oshnar-i Dana*; Dari data comes from *Tārīkh-i Bayhaqi* and *Safarnāma* by Nasir Khusraw; and Modern Persian data includes short stories and scientific articles (2).

Findings on Syntactic Structures:

- Passive Constructions:** These were commonly used across all three periods to present the patient as the pragmatic topic while maintaining the topic-focus order. In Modern Persian, passive constructions also emphasize the patient as the focus (11, 2).
- Cleft Constructions:** No instances of cleft constructions were found in Middle Persian. However, their frequency increased in Dari Persian, where they were used similarly to preposing to separate role and reference. In Modern Persian, cleft constructions are used to emphasize specific elements (2).

Abstract

The present study aimed to investigate diachronic changes in the frequency and function of marked syntactic structures, namely passive constructions, preposing, and cleft sentences that manifest information structural elements in Persian. The study examined these structures across three periods of Persian, i.e., Middle Persian, Dari, and Modern Persian. The data for Middle Persian is sourced from *The Mēnōg-i Khrad* and *Oshnar-i Dana*, while the Dari, *Tārīkh-i Bayhaqi* and *Safarnāma* by Nasir Khusraw are used. For Modern Persian, various resources from various genres, such as short stories and scientific articles, are analyzed. The samples from each period are analyzed to determine the function and frequency of marked syntactic structures, which are then compared to identify any potential changes in their usage over time. The findings indicated that the frequency and function of these syntactic structures have changed over time. The findings suggested that passive constructions were commonly used across all three periods to present the patient as the pragmatic topic and maintain the topic-focus order. However, in modern Persian, passive construction was also used to emphasize the patient as the focus. Cleft constructions were not found in Middle Persian, but the increase in frequency of cleft constructions in Dari can be attributed to the fact that in this period, cleft sentences were used similarly to preposing, in order to observe the principle of separation of role and reference, rather than focusing on specific elements. Nevertheless, in modern Persian, cleft constructions were used to exclude other possibilities and emphasize the selected element in the focus. Preposing structure was used to present an element as the topic and provide new information about it. This study contributes to our understanding of language change and provides insights into the evolution of Persian syntax over time.

Keywords: Diachronic Linguistics, Information Structure, Middle Persian, Dari.

526-282461-x-1161627.pdf

Archive of SID.ir

Journal of Research in Linguistics

Diachronic study of information structure in Persian

Marijan Amari

Ph.D. Student, Department of Linguistics, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

Bakram Hadian*

Department of Linguistics, Isfahan (Chorazmi) Branch, Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

Valli Rezaei

Associate Professor, Department of Linguistics, University of Isfahan, Isfahan, Iran

Abstract

The present study aimed to investigate diachronic changes in the frequency and function of marked syntactic structures, namely passive constructions, preposing, and cleft sentences that manifest information structural elements in Persian. The study examined these structures across three periods of Persian, i.e., Middle Persian, Dari, and Modern Persian. The data for Middle Persian is sourced from *The Mēnōg-i Khrad* and *Oshnar-i Dana*, while the Dari, *Tārīkh-i Bayhaqi* and *Safarnāma* by Nasir Khusraw are used. For Modern Persian, various resources from various genres, such as short stories and scientific articles, are analyzed. The samples from each period are analyzed to determine the function and frequency of marked syntactic structures, which are then compared to identify any potential changes in their usage over time. The findings indicated that the frequency and function of these syntactic structures have changed over time. The findings suggested that passive constructions were commonly used across all three periods to present the patient as the pragmatic topic and maintain the topic-focus order. However, in modern Persian, passive construction was also used to emphasize the patient as the focus. Cleft constructions were not found in Middle Persian, but the increase in frequency of cleft constructions in Dari can be attributed to the fact that in this period, cleft sentences were used similarly to preposing, in order to observe the principle of separation of role and reference, rather than focusing on specific elements. Nevertheless, in modern Persian, cleft constructions were used to exclude other possibilities and emphasize the selected element in the focus. Preposing structure was used to present an element as the topic and provide new information about it. This study contributes to our understanding of language change and provides insights into the evolution of Persian syntax over time.

Keywords: Diachronic Linguistics, Information Structure, Middle Persian, Dari.

Chat

The main syntactic structures examined in the study are passive constructions, preposing, and cleft sentences. These structures are analyzed to investigate their frequency and function in manifesting information structural elements in Persian across three periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian (2, 3).

Here are the most important points from the PDF:

- Objective of the Study:** The research aims to investigate diachronic changes in the frequency and function of marked syntactic structures—specifically passive constructions, preposing, and cleft sentences—in Persian across three historical periods: Middle Persian, Dari, and Modern Persian (2).
- Data Sources:** The study utilizes texts from various sources for each period: Middle Persian data is sourced from *The Mēnōg-i Khrad* and *Oshnar-i Dana*; Dari data comes from *Tārīkh-i Bayhaqi* and *Safarnāma* by Nasir Khusraw; and Modern Persian data includes short stories and scientific articles (2).
- Findings on Syntactic Structures:**

- Passive Constructions:** These were commonly used across all three periods to present the patient as the pragmatic topic while maintaining the topic-focus order. In Modern Persian, passive constructions also emphasize the patient as the focus (11, 2).
- Cleft Constructions:** No instances of cleft constructions were found in Middle Persian. However, their frequency increased in Dari Persian, where they were used similarly to preposing to separate role and reference. In Modern Persian, cleft constructions are used to emphasize specific elements (2).

با کلیک روی این گزینه، امکان خروجی گرفتن (export) کل پرسش و پاسخ‌ها فراهم می‌شود.



526-282461-x-1161627.pdf

Archive of SID.ir

Journal of Research in Linguistics
J. RL, 12(2), 143-153
15023, 65-76
Received: 18/07/2023 Accepted: 23/09/2023

Research Paper
Diachronic study of information structure in Persian

Marjan Anari
Ph.D. Student, Department of Linguistics, Infahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Infahan, Iran.
anari.marjan@yahoo.com

Bahram Hadia*
Department of Linguistics, Infahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Infahan, Iran.
bah.hadia@iaui.ac.ir

Vali Rezaei
Associate Professor, Department of Linguistics, University of Infahan, Infahan, Iran.
vali.rezaei@iaui.ac.ir

Abstract
The present study aimed to investigate diachronic changes in the frequency and function of marked syntactic structures, namely passive constructions, preposing, and cleft sentences that manifest information structural elements in Persian. The study examined these structures across three periods of Persian, i.e., Middle Persian, Dari, and Modern Persian. The data for Middle Persian is sourced from The Middle Persian (Kand and Oshani-Dana, while for Dari, Tikhonov's (1984) and Infandehchi's (1994) corpora are used. For Modern Persian, various resources from various genres, such as short stories and scientific articles, are analyzed. The samples from each period are analyzed to determine the function and frequency of marked syntactic structures, which are then compared to identify any potential changes in their usage over time. The findings indicated that the frequency and function of these syntactic structures have changed over time. The findings suggested that passive constructions were commonly used across all three periods to present the patient in the pragmatic topic and maintain the topic-focus order. However, in modern Persian, passive constructions were also used to emphasize the patient in the focus. Cleft constructions were not found in Middle Persian, but the increase in frequency of cleft constructions in Dari can be attributed to the fact that in this period, cleft sentences were used similarly to preposing, in order to observe the principle of separation of risk and reference, rather than focusing on specific elements. Nonetheless, in modern Persian, cleft constructions were used to exclude other possibilities and emphasize the selected element in the focus. Preposing structures were used to present an element in the topic and provide new information about it. This study contributes to our understanding of language change and provides insights into the evolution of Persian syntax over time.

Keywords: Diachronic Linguistics, Information Structure, Middle Persian, Dari.

1. Introduction
The study of language change is an essential aspect of linguistics. It provides insights into how languages evolve over time and the factors that drive these changes. One area of language change that has received considerable attention in recent years is the study of information structure and its manifestation in syntax. The study aims to investigate diachronic changes in the frequency and function of syntactic structures, namely passive constructions, preposing, and cleft sentences that manifest information structural elements in Persian. Each of these structures serves a specific pragmatic function in this regard. The study examines these structures across three periods of Persian: Middle Persian, Dari, and Modern Persian. The central question is whether and how the frequency and function of

*Corresponding author

2322-3413 © University of Infahan
This is an open access article under the CC BY-NC-ND 4.0 License (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

Chat

No messages yet

Ask any question...

با کلیک بر روی این گزینه ، صفحه چت reset (راه اندازی مجدد) می شود.

526-282461-x-1161627.pdf

Archive of SID.ir

Journal of Research in Linguistics
J. RL, 12(2), 143-153
15023, 65-76
Received: 18/07/2023 Accepted: 23/09/2023

Research Paper
Diachronic study of information structure in Persian

Marjan Anari
Ph.D. Student, Department of Linguistics, Infahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Infahan, Iran.
anari.marjan@yahoo.com

Bahram Hadia*
Department of Linguistics, Infahan (Khorasgan) Branch, Islamic Azad University, Infahan, Iran.
bah.hadia@iaui.ac.ir

Vali Rezaei
Associate Professor, Department of Linguistics, University of Infahan, Infahan, Iran.
vali.rezaei@iaui.ac.ir

Abstract
The present study aimed to investigate diachronic changes in the frequency and function of marked syntactic structures, namely passive constructions, preposing, and cleft sentences that manifest information structural elements in Persian. The study examined these structures across three periods of Persian, i.e., Middle Persian, Dari, and Modern Persian. The data for Middle Persian is sourced from The Middle Persian (Kand and Oshani-Dana, while for Dari, Tikhonov's (1984) and Infandehchi's (1994) corpora are used. For Modern Persian, various resources from various genres, such as short stories and scientific articles, are analyzed. The samples from each period are analyzed to determine the function and frequency of marked syntactic structures, which are then compared to identify any potential changes in their usage over time. The findings indicated that the frequency and function of these syntactic structures have changed over time. The findings suggested that passive constructions were commonly used across all three periods to present the patient in the pragmatic topic and maintain the topic-focus order. However, in modern Persian, passive constructions were also used to emphasize the patient in the focus. Cleft constructions were not found in Middle Persian, but the increase in frequency of cleft constructions in Dari can be attributed to the fact that in this period, cleft sentences were used similarly to preposing, in order to observe the principle of separation of risk and reference, rather than focusing on specific elements. Nonetheless, in modern Persian, cleft constructions were used to exclude other possibilities and emphasize the selected element in the focus. Preposing structures were used to present an element in the topic and provide new information about it. This study contributes to our understanding of language change and provides insights into the evolution of Persian syntax over time.

Keywords: Diachronic Linguistics, Information Structure, Middle Persian, Dari.

1. Introduction
The study of language change is an essential aspect of linguistics. It provides insights into how languages evolve over time and the factors that drive these changes. One area of language change that has received considerable attention in recent years is the study of information structure and its manifestation in syntax. The study aims to investigate diachronic changes in the frequency and function of syntactic structures, namely passive constructions, preposing, and cleft sentences that manifest information structural elements in Persian. Each of these structures serves a specific pragmatic function in this regard. The study examines these structures across three periods of Persian: Middle Persian, Dari, and Modern Persian. The central question is whether and how the frequency and function of

*Corresponding author

2322-3413 © University of Infahan
This is an open access article under the CC BY-NC-ND 4.0 License (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

Chat

No messages yet

Ask any question...

Delete Chat
Do you really want to delete this chat?
This will permanently delete the chat and PDF content from ChatPDF.

Cancel Delete

با کلیک روی این گزینه ، صفحه چت حذف می شود.

در ادامه چند نمونه پرامپت برای استخراج اطلاعات از هر فایل pdf ذکر شده است که می‌توانید با توجه به نیاز خود از آنها استفاده کنید:



دریافت خلاصه‌ای از نکات مهم متن

پرامپت فارسی

"خلاصه‌ای از نکات مهمی که در این مقاله/کتاب بحث شده است ارائه دهید."
"مرور مختصری از ایده‌های اصلی ارائه‌شده در متن ارائه کنید."
"نکات کلیدی این مقاله یا فصل چیست؟"

پرامپت انگلیسی

"Summarize the most important points discussed in this article/book."
"Provide a concise overview of the main ideas presented in the text."
"What are the key takeaways from this article or chapter?"

مشخص کردن چالش‌های مطرح شده در پژوهش

پرامپت فارسی

"چه چالش‌ها یا مشکلاتی در این مقاله/کتاب شناسایی شده‌اند؟"
"مسائل یا کمبودهایی که در این متن ذکر شده‌اند را توضیح دهید."
"موانع اصلی که در این محتوا به آنها پرداخته شده چیست؟"

پرامپت انگلیسی

"What challenges or problems does the article/book identify?"
"Discuss the issues or gaps mentioned in this text."
"What are the main obstacles addressed in the content?"

دریافت راهکارهای ارائه شده در مقاله

پرامپت فارسی

"راه‌حل‌ها یا توصیه‌هایی که در مقاله/کتاب ارائه شده‌اند را بیان کنید."
"نویسنده چه استراتژی‌ها یا اقداماتی را برای غلبه بر چالش‌ها پیشنهاد می‌کند؟"
"رویکردها یا روش‌های پیشنهادی برای حل مسائل را خلاصه کنید."

پرامپت انگلیسی

"Outline the solutions or recommendations provided in the article/book."
"What strategies or actions does the author suggest for overcoming the challenges?"
"Summarize the approaches or methods proposed to resolve the issues."

خلاصه کردن روش پژوهش استفاده شده در متن

پرامپت فارسی

"روش‌های پژوهشی استفاده‌شده در این مطالعه را توضیح دهید."
"نویسنده از چه رویکردی برای جمع‌آوری و تحلیل داده‌ها استفاده کرده است؟"
"روش‌شناسی و نقش آن در یافته‌های این مقاله را خلاصه کنید."

پرامپت انگلیسی

"Describe the research methods used in this study."
"What approach did the author(s) use to gather and analyze data?"
"Summarize the methodology and its role in the findings of this article."



شکارچی مغز

What Is a Headhunter?



رقیه دهستانی (کارشناس تأمین منابع علمی)

شکارچی مغز کیست؟

شکارچی مغز به فرد یا شرکتی گفته می‌شود که خدمات جذب نیروی کار را به سود کارفرما انجام می‌دهد. شرکت‌ها و مؤسسات تجاری، شکارچیان مغز را به کار می‌گیرند و به آنها دستمزد می‌دهند تا استعدادها را پیدا کنند و افرادی را که نیازمندی‌های خاص شغلی دارند در موقعیت خاص خودشان قرار دهند.

اصطلاح شکارچیان مغز همچنین به هیأت اجرایی جذب نیرو اشاره دارد و به عملکردی که آنها انجام می‌دهند اصطلاحاً جستجوگر نیروی کار اطلاق می‌شود. شکارچیان مغز ممکن است استخری از داوطلبان برای موقعیت‌های خاص داشته

باشند یا جسورانه عمل کنند و مهارت‌هایی را پیدا کنند که توسط کارمندان رقیب شناسایی شده‌اند. کارفرماها ترجیح می‌دهند تا حمایت شکارچیان مغز را بدست آورند. بخصوص مواقعی که فوریت مهم است و آنها قادر نیستند تا شخص داوطلب درست را پیدا کنند.

وظایف و مسئولیت‌های یک جستجوگر مغز

پیدا کردن و جذب داوطلبان شغل اغلب با استخدام مدیران، کارکنان منابع انسانی یا متخصصان استخدامی صورت می‌گیرد. یک کارشناس ارشد برای پر کردن مشاغلی که نیاز به مهارت‌های خاص یا سطح بالا دارند یا حقوق بالایی ارائه می‌دهند، استخدام می‌شود.



تفاوت میان شکارچی مغز و مأمور استخدام

چیست؟

مأموران استخدام و شکارچیان مغز هر دو به منظور جذب نیروهای متخصص در موقعیت‌های مختلف به دنبال داوطلبان شغلی می‌گردند. تفاوت اصلی در مقام و پستی هست که افراد در آن بکار گرفته می‌شوند. جستجوگران مغز اغلب به دنبال پر کردن پست‌های سطح بالا و موقعیت‌های اجرایی مدیریت هستند در حالی که مأموران استخدام طیف گسترده‌تر و متنوع‌تری از استعدادها را انتخاب می‌کنند. شکارچیان مغز ممکن است افرادی که قبلاً استخدام شده‌اند را نیز هدف قرار دهند، در حالی که مأموران استخدام فقط افراد جویای کار را پیدا می‌کنند.

■ ترجمه و برگرفته از وب سایت:

<https://www.investopedia.com/terms/h/headhunter.asp>

جستجوگران مغز اغلب به نفع شرکت‌های بزرگ بین‌المللی که خواهان مهارت‌های سطح بالا هستند کار می‌کنند. علاوه بر بعضی افراد ممکن است برای تنظیم سوابق شغلی و مهارتی با یک جستجوگر مغز در ارتباط باشند تا بر اساس مهارت‌شان بکار گرفته شوند.

شکارچی مغز در بسیاری از سطوح مورد تأیید و حمایت است که از فناوری‌های اینترنتی شامل رسانه‌های اجتماعی تا مشاوره‌های مشاغل آنلاین را شامل می‌شود.

چگونه به شکارچیان مغز پول پرداخت می‌شود؟

شکارچیان مغز چنان که انتظار می‌رود تنها هنگامی پول دریافت می‌کنند که یک داوطلب جویای کار را بصورت موفقیت‌آمیز در یک شغل قرار دهند. ۲۰ تا ۳۰ درصد از مجموع حقوق اولین سال کاری فرد به شکارچی مغز پرداخت می‌شود که بسته به صنعت و میزان صلاحیتی که کارفرما در جستجوی آن است، متغیر می‌باشد؛ چرا که شکارچیان مغز برای کارفرمایان کار می‌کنند، اما کارفرمایان تلاشی برای راضی نگه داشتن آنها ندارند و رفتاری سرد و بی‌تفاوت دارند.

برخی از شرکت‌های جستجوگر مغز حق‌العمل کاری را پیش از کار مطالبه می‌کنند تا هزینه‌های جستجو را تأمین نمایند. در شرایطی که پیدا کردن یک شغل خاص دشوار است، ریسک جستجوگران مغز به این ترتیب کاهش می‌یابد. مدرک خاصی نیاز نیست تا شما شکارچی مغز و یا مأمور استخدام شوید. بنابراین، هر کسی می‌تواند به این کار بپردازد. مأموران استخدام کم سابقه با شکارچیان مغز حرفه‌ای که شبکه‌ای بزرگ از مشتریان و داوطلبان دارند، رقابت می‌کنند. شیوه عمل هر دو ممکن است به یک شکل باشد؛ مانند درخواست در سایت LinkedIn، تلفن و ایمیل.

تاریخ شفاهی کتابخانه مرکزی (مصاحبه‌ها، خاطرات، ...)

معرفی‌ها (کتاب، کتابخانه، نشریات، ...)

نمایشگاه‌ها و گزارش‌ها (هم‌اندیشی با کتاب، نشست‌های تخصصی، ...)



بخش جدید
کتابخانه مرکزی:
کتابخانه تخصصی
کودک و نوجوان



همراه با تاریخ شفاهی کتابخانه مرکزی



در خانواده ما تفاوتی بین دختر و پسر نبود. چون خانواده پرجمعیتی بودیم و بیشتر وقت‌ها هم مهمان داشتیم، همه در کارهای خانه همکاری می‌کردیم. اولین کسانی بودیم که در خانواده پدری و مادری به ادامه تحصیل پرداختیم. از جمله سرگرمی‌های علمی ما در دوران کودکی، خواندن کیهان‌بچه‌ها بود. در مدرسه روزی که کیهان‌بچه‌ها را یکی از معلم‌ها روی دوچرخه‌اش می‌آورد، همه مشتاق خواندن آن بودیم و برای گرفتن آن سرودست می‌شکستیم. در بیشتر مواقع در تابستان‌ها یک کار فوق‌العاده انجام می‌دادیم. دخترها کارهای هنری را دنبال می‌کردند و پسرها با پدر به بازار می‌رفتند. از زمان دیپلم همراه با تحصیل کار می‌کردم و تا حدودی استقلال مالی داشتم. برای من کار کردن همراه با رشد فکری بود. البته از رشد تحصیلی هم غافل نبودم. برای مادر و پدرم، استقلال ما خیلی اهمیت داشت، همواره مشوق ما در تحصیل و کار بودند.

”سرکار خانم دکتر لطفا خودتان را معرفی کنید و مختصری از زندگی و پیشینه خانوادگی‌تان بفرمایید.

من مهری پریخ هستم، متولد یکم فروردین‌ماه هزار و سیصد و سی دو، در یک خانواده پرجمعیت در محله احمدآباد و از طرف مادر مذهبی به دنیا آمدم. سه خواهر و چهار برادر بودیم که با سایر بچه‌های همسایه‌ها همواره در حیاط بزرگ خانه و اطراف خانه که تشکیل شده بود از مجموعه باغ‌های احمدآباد بازی می‌کردیم.

ما کودکی بسیار غنی داشتیم و در مقایسه با کودکان امروز در شرایط خیلی خوبی رشد کردیم.

در طول روز مادر و مادر بزرگ را می‌دیدیم، ولی جمعه‌ها پدر هم بود که بیشتر ما را بیرون از خانه و به طبیعت می‌برد. دبستان را در مدرسه خرد گذراندم. با وجود خانواده مذهبی مادرم، خیلی آزاد بودیم و با توجه به اینکه والدینم شش کلاس بیشتر سواد نداشتند خیلی روشنفکر، ساختارشکن و نوگرا بودند و همه‌جور شرایط برای رشد و تحصیل ما فراهم بود.

**” در مورد دوران جوانی وضعیت خودتان بگویید.**

در دوره کارشناسی همراه با درس به ورزش نیز می‌پرداختم. دانشجوی متوسطی بودم. برای تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد به تهران رفتم. برای اداره زندگی سخت کار می‌کردم. پاتوق ما کتابخانه مرکزی دانشگاه تهران بود، که در آن زمان برای ما عظمتی داشت. در اواخر تحصیل در کتابخانه انرژی اتمی استخدام شدم و به کار مرجع و پاسخگویی به متخصصین آنجا پرداختم. کاری بسیار نو و لذت‌بخش بود که سراسر یادگیری داشت. در همان زمان توجه من به انرژی‌های نو جلب شد و به تهیه کتابشناسی انرژی‌های نو شامل انرژی خورشیدی، بایوگاز و باد پرداختم. اطلاعات خوبی در مورد کاربرد علوم هسته‌ای در صنعت و پزشکی نیز به دست آوردم. در دوران تحصیل در دانشگاه تهران با آقای فتاحی آشنا شدم. این آشنایی زمینه زندگی مشترک را فراهم کرد.

” از چه زمانی و چگونه وارد دانشگاه شدید؟

بعد از اینکه دیپلم خود را گرفتم در سال ۱۳۵۰ وارد دانشگاه مشهد یا فردوسی کنونی و دانشکده دکتر شریعتی یا ادبیات کنونی شدم و در رشته زبان و ادبیات انگلیسی به تحصیل پرداختم. بعد از دوره کارشناسی، در سال ۱۳۵۵ در کنکور کتابداری شرکت کرده و در دانشکده علوم تربیتی دانشگاه تهران پذیرفته شدم و همان سال ادامه تحصیل در رشته کتابداری و مقطع ارشد را شروع کردم و در سال ۱۳۵۷ این دوره را تمام کردم. در سال ۱۳۷۱ به همراه خانواده، برای ادامه تحصیل در مقطع دکترا به استرالیا رفتیم. در سال ۱۳۷۶ بعد از پایان این دوره به ایران برگشتیم.

” چه شد که برای ادامه تحصیل به استرالیا رفتید؟

قبل از ازدواج، من قصد داشتم برای ادامه تحصیل در مقطع دکترا به ایالات متحده آمریکا بروم. اما با شروع انقلاب و ازدواج مان این کار صورت نگرفت. انقلاب فرهنگی نیز ادامه تحصیل را به عقب انداخت. بعد از پایان انقلاب فرهنگی برای ادامه تحصیل به استرالیا و دانشگاه نیو سات ولز رفتیم و در

رشته علم اطلاعات مشغول به تحصیل شدیم. در آن زمان، با دو بچه و مقرری بسیار اندک شرایط سختی داشتیم. اما با صرفه‌جویی و تقسیم درست کار برای رسیدگی به بچه‌ها و درس‌های آنها و تلاش زیاد، آن دوره نیز گذشت و به ایران برگشتیم و مشغول کار شدیم. ما یک گروه نه نفره بودیم که در استرالیا تحصیل می‌کردیم. هفت نفر به ایران بازگشتند. این گروه تأثیرگذاری و تحول زیادی در رشته بوجود آوردند. ما از اولین کسانی بودیم که با کاربرد کامپیوتر در رشته خودمان آشنا بودیم. سعی کردیم آموخته‌های خود را در ایران پیاده کنیم. با این رویکرد، ماهیت رشته تغییر کرد. بنابراین، نام کتابداری دیگر نمی‌توانست این ماهیت را نشان دهد. با کمک دوستان و با نظرسنجی‌ها و گفتگوهای بسیار نام رشته عوض شد و نام علم اطلاعات و دانش‌شناسی که گویای محتوای آن بود، انتخاب شد.

” در مورد شکل‌گیری کتابخانه مرکزی دانشگاه فردوسی برایمان می‌گویید؟

در این رابطه، شاید همکاران بهتر از من اطلاعات داشته باشند. به خاطر دارم آقای یغمایی و مرحوم استاد محمدعلی خاکساری متنی را به همین منظور تهیه کرده بودند که باید در اسناد کتابخانه وجود داشته باشد. کتابخانه مرکزی آن زمان، ساختمان مناسبی نداشت. در واقع، در ابتدا برای کتابخانه و نقش آن در پیشبرد هدف‌های دانشگاه ارزشی زیادی در نظر نمی‌گرفتند. ساختمان آن، پیشتر به یک سالن ورزشی اختصاص داشت و به تدریج تبدیل به کتابخانه شد. مرحوم آقای مجذوب صفا بنیانگذار آن بودند، در اطراف ساختمان فضای سبز خوبی را بوجود آورده بودند. اما آن ساختمان شایسته کتابخانه مرکزی سومین دانشگاه بزرگ کشور نبود. مسئولین وقت کتابخانه مرکزی همواره این مسأله را به ریاست وقت دانشگاه یادآور می‌شدند. در آن زمان اعضای هیأت علمی گروه کتابداری نیز تلاش زیاد کردند و چندین بار نقشه‌های ساختمانی کشیده شد و حتی زمینی هم در میدان علوم در دانشگاه در نظر گرفته بودند که شوربختانه به سرانجام



که ارتباط کتابخانه را با مراجعان به وجود آورد، تقویت کردن همین بخش بود.

وضعیت کتابخانه از نظر فضا و از نظر وسعت چطور بود؟

وضعیت جالب نبود، فضا سازی مناسب نبود، فضا کم بود و بیشتر آن هم به فهرست‌نویسی و مخزن اختصاص داده شده بود، قسمتی برای سفارشات و فضای کمی هم برای امانت وجود داشت. بیشتر کارکنان، فهرست‌نویس بودند و در دو بخش لاتین و فارسی فعالیت می‌کردند. چون آقای دکتر فتاحی رییس بخش فهرست‌نویسی فارسی و آقای جاویدی فهرست‌نویسی لاتین بودند، شاید بهتر بتوانند در مورد این بخش‌ها توضیح بدهند. بیشتر خدمات کتابخانه برای فهرست‌نویسی بود و کتابخانه مرکزی بایستی تمام کتاب‌های کتابخانه‌های دانشگاه را فهرست‌نویسی می‌کرد و شاید بتوان گفت، کتابخانه مرکزی در ابتدا مرکز فهرست‌نویسی بود. در ابتدا مخزن کتابخانه بسته بود، ولی با چالش بسیار پس از مدتی مخزن به روی مراجعان باز شد اما فضای چندانی نداشت.

ورود شما به کتابخانه مرکزی چگونه بود؟

سال دقیق را یادم نیست. در اوایلی که پس از تمام کردن مقطع دکترا به ایران بازگشتیم یک روز ریاست دانشکده علوم تربیتی، که معاونت دانشگاه، را نیز بر عهده داشتند را در حیات دانشکده دیدم. ایشان گفتند می‌خواهیم مسئولیت کتابخانه مرکزی را به شما بسپاریم. من به دلیل اینکه تازه برگشته بودیم و باید فعالیت‌های جدیدی می‌داشتم و هماهنگی با شرایط جدید آموزشی و درگیری‌های زندگی را داشتم، این مسئولیت را نپذیرفتم. بعد از مدتی دوباره همین مسأله مطرح شد و من با توجه به شرایط و اصرار همکاران پذیرفتم و وارد کتابخانه مرکزی شدم.

در مورد همکاران تان در کتابخانه برایمان بگویید.

در سالی که من وارد کتابخانه شدم، فارغ‌التحصیل رشته کتابداری زیاد نبودند. برای همین تعداد کتابداران تحصیل کرده و با این مدرک در کتابخانه کم بود. ولی کتابداران

نرسید. این تلاش‌ها موجب شد که فقط مجوز توسعه کتابخانه را بدهند و طبقه دوم کتابخانه ساخته شد. گرچه برخی از فعالیت‌ها به طبقه بالا منتقل شد و در فضا وسعت ایجاد شد، ولی برای فعالیت‌های نوین کتابخانه مرکزی کافی نبود. میهمانان خارجی که به آنجا می‌آمدند باورشون نمی‌شد که اینجا کتابخانه مرکزی چنین دانشگاهی باشد و مرتب می‌گفتند ما را به کتابخانه مرکزی ببرید. با توجه به شروع کارهای آموزشی و کارگاه‌های سواد اطلاعاتی مشکلات فضا بیشتر نمایان می‌شد. به یاد دارم روزی که آقای دکتر باقری ریاست وقت دانشگاه، دانشجویان خود را برای شرکت در کلاس‌های سواد اطلاعاتی به کتابخانه آورده بودند، من باز نیاز به گسترش فضا و ساختمان جدید را بازگو کردم. ایشان تأیید کردند، ولی ادامه دادند که فعالیت‌ها به فضا بستگی ندارد. در حالی که کارهای انجام شده را تحسین می‌کردند گفتند: «در این فضای کوچک این کارهای بزرگ دارد انجام می‌شود». گرچه دلگرم کننده بود، اما داستان ساختمان کتابخانه ناتمام ماند.

زمانی که من آمدم، بخش فهرست‌نویسی یا خدمات فنی خیلی وسیع و قوی وجود داشت، ولی بخش‌های مخزن و مجموعه کتابخانه، آماده‌سازی کتاب، امانت و سفارشات خیلی محدود بود. گرچه همکاران به نیازها و سوال‌ها پاسخ می‌دادند، ولی بخشی به نام اطلاع‌رسانی و خدمات جستجو برای کاربران و پاسخگویی به مراجعان به صورت رسمی و وسیع وجود نداشت. از این رو و بنا بر نیاز، از اولین کارها راه‌اندازی این بخش بود. یکی از دانشجویان در مقطع ارشد دوره کتابداری مسئولیت بخش تازه تأسیس اطلاع‌رسانی را به عهده گرفت، او فردی فعال و پویا و پیگیر بود و با جستجوهای هوشمندانه باعث شد این بخش مورد توجه و استفاده زیاد مراجعان قرار گیرد. این موفقیت، همراهی و موافقت دانشگاه را در تهیه و فراهم کردن دسترسی به پایگاه‌های اطلاعاتی فراهم کرد. گرچه این کار نیز چالش‌ها و مشکلات خاص خود را داشت، ولی مورد استقبال رشته‌های مختلف قرار گرفت. شاید یکی از عمده‌ترین کارها



فرهنگ‌سازی شد و به تدریج این ادعا اثبات شد؛ یعنی برای هر رویداد و تصمیم‌گیری نشست‌ی برگزار می‌شد و از کارکنان نظرخواهی صورت می‌گرفت. به این ترتیب، کارکنان احساس کردند که نظر آنها مهم است و حس ارزشمند بودن در آنها تقویت شد. گروه مدیران بخش‌ها تشکیل شد و نشست‌های منظمی برای مشورت در امور تخصصی برگزار می‌شد. همچنین کمیته اداری، که متشکل از مدیران و یک نفر معتمد از میان کارکنان بود، بوجود آمد. در نشست‌های این گروه چالش‌ها و بحث‌های مدیریتی و حتی مسائل صنفی کارکنان مطرح و به همه امور رسیدگی می‌شد. چون یک نفر معتمد از طرف کارکنان نیز در گروه وجود داشت، همه موضوع‌هایی که در نشست‌ها مطرح می‌شد به گوش کارکنان هم می‌رسید و آنها از امور و تصمیم‌ها اطلاع داشتند. همه قوانین، مقررات و تصمیم‌ها شفاف به اطلاع همه می‌رسید. به این ترتیب فرهنگ گفتگو رواج یافت. مسئولین بخش‌ها باید گزارش فعالیت‌ها را به مدیریت می‌دادند. نشست‌های منظم با کارکنان خود برای تصمیم‌گیری، برنامه‌ریزی و طرح پیشرفت کارها تشکیل می‌دادند. مدیریت نیز باید در مورد تصمیم‌ها، برنامه‌ها و اقدام‌ها گزارش منظم به دانشگاه می‌داد.

چه شد که سامانه برای ثبت خرید مجلات راه‌اندازی شد؟

چالش دیگر کیفیت کار بود که در همه زمینه‌ها باید حفظ می‌شد. در فهرست‌نویسی، داده‌ها بازنگری شد و اصلاح‌های زیادی صورت گرفت. در مورد خرید و تهیه منابع نیز باید اشتباه‌ها به حداقل می‌رسید، سرعت بالا می‌رفت، از تکرار جلوگیری می‌شد و امکان کنترل امور در حداقل زمان وجود می‌داشت. یک سیستم کامپیوتری می‌توانست این امکانات را فراهم کند. در ابتدا که سیستمی در دسترس نبود، پیشنهاد شد از اکسس و یا اکسل کمک گرفته شود. سیستم خرید مجله‌های چاپی در اولویت قرار گرفت. در ابتدا مقاومت زیاد بود، اما به تدریج همان کسانی که مقاومت می‌کردند پی بردند که چقدر فرایند کار ساده‌تر پیش می‌رود و اطمینان نسبت به

خبره و مجرب به ویژه مسلط به فهرست‌نویسی و تهیه مدرک مشغول به کار بودند. در قسمت تهیه، همکاران تجربه خوبی داشتند؛ بر خرید مدارک تسلط داشتند و شناخت خوبی از کارگزاران داشته و ارتباط مناسبی با آنها بوجود آورده بودند. این تجربه‌های خوب و حمایت‌ها مانند سکوی پرش بود که کمک کرد بتوان مشکلات فهرست‌نویسی کتابخانه‌های دانشگاه و تهیه مدارک را برطرف کرد. شانس دیگر من در پیشبرد امور، وجود آقای فتاحی به عنوان مشاور بود. گرچه ایشان مشاور غیررسمی بودند، ولی در امور تخصصی از هیچ کمکی دریغ نداشتن؛ به ویژه که کارکنان نیز رابطه خوبی با ایشان داشتند. از آنجایی که تجربه نشان داده و بعدها هم چنین بود که برای مدیریت کتابخانه‌ها از رؤسای غیرمتخصص استفاده می‌شود، من بارها تلاش داشتم حضور یک مشاور را در کتابخانه مرکزی رسمیت ببخشم، نه تنها به خاطر دانش تخصصی، بلکه همواره به عنوان قاعده‌ای کلی که یک مشاور از حرفه و گروه آموزشی باید در کتابخانه مرکزی در دانشگاه وجود داشته باشد و این سمت رسمیت پیدا کند. جای تأسف است که در این زمینه موفق نشدم.

آیا کتابخانه با چالش هم مواجه بود؟

چالش‌های کتابخانه بسیار زیاد بود و شاید نشود در یک گفتار چند دقیقه‌ای آن را به پایان رساند. توسعه فعالیت‌ها چالش برانگیز بود و تلاش زیادی نیز طلب می‌کرد. در عین حال، این تلاش‌ها بسیار زیبا و لذت‌بخش بود. به همت دوستان محترم کتابخانه و حمایت‌های دانشگاه در بیشتر برنامه‌ها موفقیت چشمگیر بود. یکی از چالش‌های کتابخانه عدم فرهنگ گفتگو بود.

راجع به آن چالش‌ها بفرمایید.

در دو سه سال اول، همکاران نگران مقایسه‌ها و برتری خواهی‌ها بودند. خیلی سخت می‌شد اثبات کرد که این اتفاق‌ها نمی‌افتد. در اتاق مدیریت برای گفتگو همواره باز است و در تمام زمینه‌ها با کارکنان مشورت می‌شود. اما، خوشبختانه



”زمینه‌های مورد علاقه‌تان چه بود؟“

زمینه‌های مورد علاقه من مواردی بودند که بر پایه نیاز زمان شکل گرفت. از جمله سواد اطلاعاتی، مدیریت دانش و مدیریت پویا و انسان‌گرایانه و برنامه‌ریزی راهبردی در کتابخانه‌ها. در هر کدام از این موارد من تحقیق، پیاده‌سازی نظریه‌ها و آموزش داشتم. فعالیت‌های تحقیقاتی من همراه با دانشجویانم انجام می‌شد. دانشجویانم دو گروه بودند. دانشجویانی که در کارهای پژوهشی با من همراه بودند و علاقه‌مند به کار و یادگرفتن و رشد کردن بودند. عده دیگر فقط با من پایان‌نامه داشتند. و موضوع‌هایی را انتخاب می‌کردند که در زمینه‌های مورد علاقه من بود. به طور معمول این دانشجویان، افرادی دقیق، صبور و عمیق بودند. هر دوی ما اطمینان داشتیم کاری که با دقت و صرف وقت زیاد انجام شود، نتیجه‌ای ارزنده دارد که موجب افتخار خواهد بود. پایان‌نامه‌های برجسته‌ای داشتیم که چند عنوان از آن‌ها در جشنواره‌ها امتیاز گرفته‌اند و برخی تبدیل به کتاب شدند. پژوهش‌هایی که انجام دادم نیز بر پایه علاقه‌های علمی و نیاز بود. یعنی حل مشکل آن زمان را هدف قرار می‌دادم و به همین دلیل جذاب بود و خستگی نداشت. از جمله آن‌ها طراحی برنامه مرکز اطلاع‌رسانی و کتابخانه مرکزی و دو سال بعد پژوهش «برنامه راهبردی برای توسعه و تحول در خدمات کتابخانه‌های دانشگاه فردوسی مشهد» انجام شد. در این پژوهش از همه اعضای هیأت علمی و مسئولان نظرسنجی شد. برنامه راهبردی برای کتابخانه سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی کشور که پژوهشی وسیع بود نیز انجام گرفت. در دو نوبت وب سایت دانشگاه به فارسی و لاتین طراحی شد. افزون بر طراحی صفحه‌های رابطه کاربردی، محتوای زیادی تهیه شد. از تمام گروه‌ها، بخش‌های علمی و آزمایشگاه‌ها اطلاعات گردآوری و مناسب‌سازی شد و در وب سایت قرار گرفت. در این فعالیت تمام جنبه‌های علمی و استاندارد رعایت شده بود. در آن زمان در بررسی‌های وب سنجی، وب سایت دانشگاه فردوسی رتبه اول را در کشور به دست آورد. از دیگر کارهای پژوهشی طراحی و تهیه برنامه راهبردی برای کتابخانه منطقه‌ای شیراز و سیستم کتابخانه آن بود.

درستی کار افزایش می‌یابد. به این ترتیب همکاری و همراهی در استفاده از سیستم‌های رایانه‌ای افزایش یافت.

”اشتراک دانش در بین کارکنان چگونه انجام شد؟“

با تشکیل گروه‌ها، کمیته کارکنان و تشکیل منظم جلسه‌های مشورتی، در واقع تمرین اشتراک دانش صورت می‌گرفت. بعد از مدتی که گذشت و همه با این روش آشنا شدند، کارگاه اشتراک دانش برگزار شد و به آموزش آن پرداختیم. در پروژه آخر این کارگاه، همه باید به صورت مصور و با نمودار مشخص می‌کردند که با چه واحدها و افرادی باید ارتباط برقرار کنند و در این ارتباط چه اطلاعاتی باید رد و بدل شود.

بعد از ترسیم نقشه ارتباطی و آگاهی نسبت به میزان ارتباط‌هایی که هر روزه برقرار می‌کنند، آن‌ها به وجد آمدند و پی بردند که چقدر کار اشتراک دانش که انجام می‌دهند جالب و شگفت‌انگیز است. آن‌ها به ارزش داشتن ارتباط، بهتر پی بردند و انگیزه آن‌ها برای اشتراک دانش بیشتر شد. شاید دلیل این درک خوب و اشتیاق به این علت بود که آن‌ها ابتدا و در عمل اشتراک دانش را بکار بردند و بعد در آن رابطه آموزش دیدند.

”اولین کتابی که خواندید چه بود؟“

در دوره کارشناسی که زبان و ادبیات انگلیسی می‌خواندیم، با ادبیات انگلیس و آمریکا آشنا شدم. زمانی که در مقطع کارشناسی ارشد پذیرفته شدم، همه فکر می‌کردند که باید کتابخوان باشیم در صورتی که من زیاد کتاب نخوانده بودم و فقط در دبستان مجله‌های کودکان مانند کیهان بچه‌ها را می‌خواندم. کتاب خرمگس یکی از کتاب‌هایی بود که در دبیرستان خواندم، برایم جالب و تأثیرگذار بود. در دوران تحصیل کارشناسی ارشد به ادبیات کاری نداشتیم. آموزش‌ها در مورد فنون مختلف تهیه، آماده‌سازی کتاب و طبقه‌بندی مدارک بود. به تدریج با دنیای کتاب آشنا شدم و ادبیاتی را که برای محققین، پژوهشگران، علما و نیز تفکر و زندگی مفید بود شناختم.



از دوران بازنشستگی تان می فرمایید؟

بعد از بازنشستگی، تمام تلاش‌ها و تمرکز را بر روی علاقه‌ای که سال‌ها فکر من را به خود مشغول کرده بود گذاشتم. در این فعالیت مخاطبان ما کودکان و نوجوانان و والدین هستند. هدف‌ها استفاده از ادبیات کودک برای کاهش مشکلات رفتاری و شخصیتی در کودک و نوجوان و رشد اندیشه‌ورزی در آنان و در والدین در فرزندپروری است. ترویج کتاب‌خوانی را به عنوان مأموریت در نظر گرفتیم. با رویکرد کتاب درمانی و آموزش تفکر فلسفی فعالیت‌ها از اتاق کوچکی در دانشکده آغاز شد. من کتاب کودک و نوجوان خریداری می‌کردم و با دانشجویان علاقمند به تحلیل آن‌ها و تهیه چکیده می‌پرداختیم. بعدها این چکیده‌ها در پنج کتاب منتشر شد. پس از چند سال دوندگی مؤسسه کیهان دانش پاژ را با همکاری آقای فتاحی تأسیس کردیم و فعالیت‌ها به آنجا منتقل شد.

در همین راستا، در سال ۱۳۸۸ پیش از بازنشستگی، همایش ملی پویاسازی کتابخانه‌های آموزشگاهی برگزار شد که من دبیر علمی آن بودم. در کنار این همایش و با همکاری دانشجویان پنج کتاب را منتشر کردیم. این همایش من را در شروع فعالیت برای کودک و نوجوان مصمم‌تر کرد. در سال ۱۳۹۷ چهار کتاب دیگر در زمینه کتاب‌درمانی و در سال ۱۳۹۸ یک کتاب دیگر منتشر شد. برای ادامه فعالیت‌ها نیاز بود که بتوانم به روانشناسی کودک و نوجوان مسلط باشم. به همین دلیل در سال ۱۳۹۸ در کنکور سراسری شرکت کردم و به تحصیل در رشته مشاوره خانواده پرداختم. پس از تمام شدن درس، مجوز کلینیک مشاوره گرفته شد و در حال حاضر نیز در مؤسسه کیهان دانش پاژ با شعار «بخوانیم، بیندیشیم، بهتر زندگی کنیم» مشغول هستیم.

از صبر و حوصله شما و از این که دعوت ما را برای انجام این مصاحبه پذیرفتید، سپاسگزارم.





معرفی کتابخانه تخصصی کودک و نوجوان

مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر دانشگاه فردوسی مشهد

شهناز غلامحسین‌نژاد^۱



اطلاعاتی، فرهنگی و تفریحی تمامی کودکان تلاش کنند؛ به طوری که هر کودک با کتابخانه محلی خود آشنا و راحت باشد و مهارت استفاده از منابع و خدمات کتابخانه را نیز داشته باشد. پذیرفته شده است که کتابخانه‌های کودکان در هر جامعه، می‌تواند کودکان را به سواد اطلاعاتی و یادگیری مادام‌العمر

امروزه ارائه خدمات کتابخانه‌ای برای کودکان به لحاظ چگونگی دسترسی به دانش و دارایی‌های فرهنگی جهان، به عنوان مهارت‌های سواد اطلاعاتی و فراهم کردن امکانات یادگیری مادام‌العمر، اولویت ویژه‌ای دارد.

باور عمومی است که کتابخانه‌ها باید به طور مداوم در جهت تغییرات رو به افزایش در جامعه و برطرف کردن نیازهای

۱. کارشناس خدمات کتابداری



خلاق، تشویق کودکان به پرسشگری و کنجکاوی و توسعه روحیه علمی، فراهم آوردن محیطی امن و حمایتی، توسعه دانش و اطلاعات اعضا نیز از دیگر اهداف این بخش است.

جامعه استفاده‌کننده این بخش را اعضای هیأت علمی، دانشجویان و پژوهشگران مرتبط با حوزه‌های کودک و نوجوان (ادبیات، روانشناسی، مشاوره، علوم تربیتی، علم اطلاعات و دانش‌شناسی و ...)، مهد کودک‌ها و مدارس سطح شهر مشهد و نیز کودکان و نوجوانان از مقطع پیش دبستانی تا پایان دوره دوم متوسطه تشکیل می‌دهند و قرار است که خدماتی مانند برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی مناسب، همکاری در برگزاری کلاس‌های آموزشی مرتبط، ارائه خدمات کتابخوانی، قصه‌گویی، نقالی، نمایش فیلم و سایکو سینما و کلاس‌های آموزشی اوقات فراغت، برگزاری مسابقات سرگرمی، در اختیار قرار دادن فضای پژوهشی برای محققان حوزه‌های مرتبط، آموزش کارورزان حوزه کودک و برگزاری برنامه‌های فرهنگی-ترویجی در این بخش ارائه شود.

تهیه منابع این کتابخانه از طریق خرید و اهدا و مبادله انجام شده و خواهد شد. مجموعه کتابخانه تقریباً شامل ۱۲۰۰ نسخه کتاب است که با نظام رده‌بندی کنگره فهرست‌نویسی شده است و شامل کتاب‌های مناسب کودک و نوجوان در رده‌های سنی ۳ تا ۱۷ سال، کتاب‌های مرتبط با حوزه کودک و نوجوان مناسب برای والدین، پژوهشگران، مشاوران و کتابهای مرجع حوزه کودک و نوجوان و نیز نشریات، منابع دیداری-شنیداری و ... حوزه‌های مرتبط می‌باشد.

مجموعه مجهز به دیتا پروژکتور و نیز تلویزیون است و از سه قسمت تشکیل شده است. بخشی به محققان، قسمتی برای کودکان و نیز بخشی هم با گنجایش ۳۰ صندلی به سینما و سالن نمایش اختصاص داده شده است.

مجهز و توانایی مشارکت و همکاری در جامعه را در آنان ایجاد کند (IFLA, 2001).^۱

این موضوع در ایران با تأسیس کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در سال ۱۳۴۴ مورد توجه قرار گرفت. این کانون فرهنگی با احساس فقر شدید در حوزه تولیدات فرهنگی کودکان، افزایش تعداد باسوادان و به تبع آن تشدید نیاز به محصولات فرهنگی، تأسیس شد (رحیمی، ۱۳۸۷: ۲۱).^۲ در عین حال، چون تعداد کتابخانه‌های کانون اندک و دستیابی همه کودکان و نوجوانان به آنها میسر نبود، نهاد کتابخانه عمومی نیز با قدمتی بسیار، متولی خدمت به تمامی اقشار جامعه از جمله کودکان و نوجوانان شناخته شد.^۳

در سال‌های اخیر نیز برخی از دانشگاه‌ها از جمله دانشگاه شهید بهشتی و نیز دانشگاه علامه طباطبائی و ... بخشی از کتابخانه‌های خود را به عنوان کتابخانه تخصصی کودک و نوجوان اختصاص داده‌اند تا به فرزندان اعضای هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان خدمات ارائه دهند.

مدیریت کتابخانه مرکزی و نشر دانشگاه فردوسی مشهد نیز به منظور تأمین و گردآوری گنجینه‌ای غنی از کتاب‌ها، در رده‌های سنی مختلف کودک و نوجوان و کتاب‌های تخصصی این حوزه، جهت استفاده دانشجویان و پژوهشگران با گرایش‌های موضوعی مرتبط، ایجاد شد. هدف از ایجاد این کتابخانه، تأمین منابع علمی-تخصصی حین تدریس برای گروه‌های آموزشی مختلف، ایجاد شرایط و فضای مناسب برای تحقیق و پژوهش جامعه استفاده‌کننده و نیز بهره‌مندی جامعه مخاطب کودک و نوجوان است.

همچنین، ترویج فرهنگ کتابخوانی و مطالعه، تقویت سطح کمی و کیفی فعالیت‌ها و برنامه‌های کتاب‌محور (تحلیل محتوا، نقد و بررسی و ...)، پشتیبانی از یادگیری فعال، تفکر

۲. رحیمی، فروغ (۱۳۸۷). «تاریخچه، ساختار و تشکیلات کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان». ماهنامه اطلاع‌یابی و اطلاع‌رسانی، اردیبهشت ۸۷، شماره ۷، ص ۲۷-۱۹.

3. https://lis.aqr-libjournal.ir/article_41655.html

۱. فدراسیون بین‌المللی انجمن‌ها و مؤسسات کتابداری
The International Federation of Library Associations
and Institutions

ایفلا ارگانی مستقل، غیردولتی، بین‌المللی و غیرانتفاعی است.

